

不一樣的腦袋、不一樣的學習

Gladys Hung (孔陳錦霞)
changladys1@netvigator.com

信義會心誠中學的家長團契
 11-11-2015
 9:30-11:30

內容

1. 有特殊教育需要的同學 (SEN) 及 有特殊學習障礙的同學 (SpLD)
2. 評估及再評估 - 政府的政策
3. 公開考試的特別考試安排
4. 讀寫障礙於不同的學習階段
5. 成功的有特殊教育需要的人士

1. 有特殊教育需要的同學 (Special Education Needs - SEN) 及 有特殊學習障礙的同學 (Specific Learning Disabilities - SpLD)

現時 教育局 融合教育 對SEN學童分類

「全校參與模式融合教育運作指南」

共分八大類，包括：

1. 特殊學習困難
2. 智障
3. 自閉症
4. 注意力不足／過度活躍症
5. 肢體殘障
6. 視障
7. 聽障
8. 言語障礙等

特殊學習障礙： (SpLD : specific learning disabilities)

- 讀寫障礙 (佔八成)
- 發展性協調障礙
- 語言障礙
- 視覺感知障礙
- 數學障礙

2. 評估及再評估 - 政府的政策

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>
(Nov 10 2015)



《香港小學生讀寫障礙測驗—第三版》將於2015年年底出版。第三版測驗內容加入多項新的元素，其特點如下：

因應初小及高小學生的學習發展及能力，設有初小測驗及高小測驗兩部分

新增兩項評估範疇，包括：語素辨析及語言理解
設有於正式測驗前進行的「廣東話普通話語言使用測試」

備有全新小一至小六學生的常模數據

設有電子化計分系統及自動編製報告功能

中文辨識工具 Chinese screening tools

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/index.html>

- 學前
- 小學
- 中學
- 成人

香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)

- 為「香港讀寫障礙測驗」的更新版
- 適合6歲至12歲6個月兒童
- 本測驗套旨在識別有讀寫困難的小學學童和找出他們的問題所在。測驗內容可分為五部分：語文能力、快速命名、語音意識、語音記憶和字型結構。
- 語文及快速命名測驗的本地常模包括小一至小六學童，而語音意識、語音記憶和字型結構測驗的本地常模則包括小一至小四學童。
- 出版日期：2007年6月
- 使用者：只供註冊教育心理學家或臨床心理學家

「香港初中學生讀寫障礙測驗—第二版」 [2012年出版]* (HKT-JS-II)

- 「香港初中學生讀寫障礙測驗-第二版」於2012年出版，備有11歲7個月至15歲6個月學生的本地常模，為「香港初中學生讀寫障礙測驗」的修定版，旨在供教育及臨床心理學家詳細評估本地有讀寫困難的初中學生和找出他們學習的問題所在。
- 此修定版新增了三項測驗，並加入了新的數據及重新整理分析初版的常模數據。為簡化計分程序，測驗套附有電子化計分系統光碟，以供使用。測驗內容分為六部分：語音意識、語音檢索、語文記憶、字形結構意識、語素意識及語言理解。

香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)

《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》
教育局已於2008年4月派發全港中學使用



《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》
內容

- 分九卷：「組詞測驗」、「改錯測驗」、「斷句測驗」、「抄寫測驗」、「默寫測驗」、「朗讀測驗」、「寫作測驗」、「閱讀理解測驗」和「閱讀速度測驗」
- 大部份的測驗可以小組形式進行
- 須由中文科老師批改
- 具中一、中三及中五常模

《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》

背景：教育局於2008年4月出版了《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》供中學教師初步識別懷疑有讀寫困難或學習語文有明顯困難的學生。經上述測驗識別為讀寫能力稍遜的學生，教師須及早為他們提供有效的輔導。為此，教育局委託香港中文大學香港教育研究所何萬貫教授研發了一套便於使用的初中學生輔助教材，當中包括輔導策略和教學資源等，供中學教師使用。

政府的政策

- 教育局
- 考評局
- 復康計劃

學障的定義

- 教育局心理學家代表在2012年1月19日與香港特殊學習障礙協會的會議上，清楚界定**幼時確診有學障，便終身有學障**。
- 即使長大後經再評估，分數不符合HKT-JS的“diagnostic criteria of dyslexia”，該同學仍屬「有學障」的殘疾類別。

選擇提供評估服務的專業人士或服務機構

政府
醫管局
衛生署
教育局

非政府不牟利
非牟利
社會機構

私家
私人機構
私人執業

注意

1. 找相關並同時是政府認可的專業人士
2. 用政府要求或認可的評估工具
3. 按政府認可的標準判症
4. 評估報告符合政府相關部門要求的規格
5. 收費
6. 服務承諾

3. 公開考試的特別考試安排

特殊教育需要學生校內考試特別安排

- http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf 2015年9月(修訂)

- 本指引旨在闡釋學校在校內考試為學生提供特別考試安排的原則和注意事項。
- 指引內所述的特別安排適用於校內考試及評核，而在大多數情況下，這些特別安排的理念和原則都適用於香港的公開考試(包括香港中學文憑考試及其校本評核部分)、全港性系統評估和小學五、六年級時其分數用作呈報教育局作中學學位分配用的校內考試(簡稱呈分試)。

特殊教育需要學生
校內考試特別安排



申請程序 - 考生遞交申請時間

考生

1. 2015 – 2016
就讀中五，將於 2017 應 考文憑試
2. 2015 – 2016
就讀中六，將於 2016 應 考文憑試

申請時間

2015 年 9 月 4 日 - 9 月 25 日遞交申請

申請程序 - 考評局處理申請時間

- 上學期 **9月25日** 之前(接受申請限期每年有些差異，需留意考評局公佈日期)，由學校向考評局提交文憑試特別考試安排申請。(考評局要求考生在考試前 1-2 個年度的九月經學校申請。)
- 考評局將於**2015年十二月至2016年一月**中書面通知申請同學結果。
- 家長如有不滿，可於通知書發出日期起計，四星期內提出覆核申請。上訴結果在三月發放。

香港中學文憑考試_特別考試安排

特殊需要

1 肢體活動能力障礙
2 視障
3 聽障
4 語障
5 特殊學習障礙 (學障)
6 其他特殊需要
● 自閉症、亞氏保加症、注意力不足／過度活躍症、與精神健康有關的疾病，由精神科醫生於考試前 3 年內簽發的診斷報告； ● 長期病患（例如糖尿病） - 由醫生／專家於考試前 3 年內簽發的診斷／評估報告； - 醫生／專家或考生學校建議的特別考試安排 ● 考生若因其他特殊需要而要求特別考試安排，須遞交近期由醫生／專家簽發的診斷／評估報告；

新添的考試支援 – 『語音轉換文字軟件』

- 有嚴重書寫困難的學障考生可利用語音轉換文字軟件，於作答時讀出答案，以代替書寫。
- 這安排最快於**2017年**文憑試推行。
- 學校可於**2016年9月**，為符合資格使用該軟件的學障考生提出申請。

證明文件

- 關於評估報告，若學童除讀寫障礙，還有其他的特殊需要和困難，必須留意考評局要求的其他證明文件。

不同特殊需要證明文件 4.1-4.3

特殊需要	證明文件
4.1 肢體活動能力障礙	● 醫生／專家（如物理治療師／職業治療師）證明文件，列明考生殘障情況及程度，若考生申請延長作答時間，須包括考生書寫能力評估。 ● 考生學校填妥附件 3 ● 家長及考生簽署附件 6 同意書
4.2 視障	● 由眼科醫生或視光師簽發的醫生證明或驗眼報告 ● 考生學校填妥附件 3 ● 家長及考生簽署附件 6 同意書
4.3 聽障	● 由耳鼻喉科醫生／聽力學家簽發的評估報告（包括聽力圖）及填寫附件 1 ● 若考生同時有言語困難，須提交言語治療師的言語評估報告，附件 1 應包括由言語治療師填寫的評估資料 ● 家長及考生簽署附件 6 同意書 （若聽力報告／言語評估報告由教育局專家簽發，該考生可豁免遞交附件 1。）

不同特殊需要證明文件 4.4-4.5

特殊需要	證明文件
4.4 語障	- 由言語治療師發出的言語評估報告及附件 1 (若聽力報告/言語評估報告由教育局專家簽發,該考生可豁免遞交附件 1。) - 家長及考生簽署附件 6 同意書
4.5 特殊學習障礙 (學障/讀寫障礙)	- 心理學家於 4 年內撰寫的評估報告及填寫附件 2 (評估報告必須包括的內容,詳見考評局「申請指引」P4) - 評估工具認可使用者 http://www.psychology.hku.hk/hksld/ - 考生學校填寫附件 2 - 學校曾為該考生於校內的特別安排的紀錄 - 家長及考生在附件 2 簽名 - 家長及考生簽署附件 6 同意書

特殊學習障礙 / 讀寫障礙

- 心理學家於 4 年內撰寫的評估報告及填寫附件 2。必須包括 **HKT-JS** 作為評估工具；IQ 測驗用詳細版
- 評估工具 HKT-JS 認可使用者
<http://web.hku.hk/~hksld/index.html>
- 考生學校填寫附件 2
- 學校曾為該考生於校內的特別安排的紀錄
- 家長及考生在 附件 2 及 附件 6 簽署 (同意書)

4. 讀寫障礙於不同的學習階段

- 幼稚園、小學
 - 初小
 - 高小
- 中學
- 中學之後 (Post-secondary)

幼稚園、小學

及早識別 讀寫困難
並
盡快給予幫助

讀寫障礙在人口中的百分比

- 香港 (2005) : **9.7% to 12.6%**
 - 輕微 (mild cases) **6.2% to 8.7%**
 - 中度 (moderate cases): **2.2% to 2.3%**
 - 嚴重 (severe cases) **1.3% to 1.6%**

(Chan D, Ho C, Tsang SM, Lee SH, Chung K 2007)

2008/09、2009/10、2010/11、2011/12 及 2012/13 學年
公營主流學校有特殊教育需要的學生人數

特殊教育 需要類別	學生人數				
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
特殊學習困難	10 560	12 960	14 980	16 280	17 440
智障	1 280	1 470	1 580	1 720	1 690
自閉症	1 540	2 050	2 760	3 370	4 150
注意力不足/ 過度活躍症	1 570	2 230	3 250	3 740	4 780
肢體傷殘	260	360	440	390	380
視障	120	140	140	150	130
聽障	820	810	780	800	690
言語障礙	1 410	1 700	1 710	2 180	2 130
總數	17 560	21 720	25 640	28 630	31 390

□□ 審核 2013-14 年度開支預算 □

及早幫助

研究報告：

- 小一時有適當的輔導，**90 %**的孩子可達與其年齡相若的閱讀能力。
- 九歲或之後才提供輔導，**75 %**的孩子日後繼續掙扎，閱讀能力難以達標。
- 不在幼稚園後期，而在四年級才開始幫助孩子，要多花四倍時間，才能教曉孩子同樣的閱讀技巧和內容。

預防及避免小四大倒退

閱讀訓練目標：

- P.1-3 - 學習如何閱讀
- P.4-6 - 藉閱讀學習

讀寫障礙同學於中學面對的挑戰

I. 應付學習

1. 新事物的適應
2. 學習技巧 / 策略

II. 發掘和發展有讀寫障礙學生的潛能

1. 嶄新事物

- a) 新環境 – 校園、課室
- b) 新面孔 – 老師、職員、同學
- c) 新校服
- d) 新書、新科目，程度加深
- e) 新時間表、新校規

2. 學習技巧 / 策略

初中

a) 讀書/學習策略

b) 組織 –

- 時間管理
- 上學物件
- 學校作業

c) 各學科的基礎

高中

- 自發、獨立的學習 (Independent learning)
- 溫習 (F.3、F.4-F.6)
- 選科、準備升讀大專
- 中學文憑試
- 就業方向

多元升學階梯

- 新學制 – 3+3+4
 - 3+3 → 基礎文憑、高級文憑/
副學士、學位
- 初中三年 → 青年學院 → 香港專業教育學院 (IVE)
- 修讀應用學習科目
 - 報讀應用學習科目的困難

5. 成功的有特殊教育需要的人士

讀寫障礙的潛能

成功的有特殊學習障礙（讀寫）人士

愛因斯坦(天才科學家)
愛迪生(偉大發明家)
邱吉爾(英國首相)
安徒生(經典童話作家)
Leonardo da Vinci 達文西
喬治華盛頓(第一任美國總統)
布殊(現任美國總統)
李光耀 (總統)
盧冠廷(香港作家)
和路迪士尼
Steven Spielberg
Tom Cruise
Whoopi Goldberg

企業家研究

- 美國企業家: 35% 患讀寫障礙
- 英國企業家: 19% 患讀寫障礙

(national incidence of dyslexia US/ UK: 10%)

(Julie Logan 2009, 2001)

- 關愛共融
- 接納不同
- 各展所長

讀寫障礙成功的要素

1. 家庭與學校都給予適當的支援
2. 孩子發展到自己的興趣，並有機會發揮其潛能
3. 孩子也有幫助他人的情懷

盡量給孩子正常的童年，
有正常的生活，飲食均衡，
作息有序，常常閱讀。

教育是長跑，
讀寫障礙的
學生大都是
起步慢的。



Special Education Resources Centre

(特殊教育資源中心) updated Nov 10 2015

- <http://www.edb.gov.hk/serc>
- 資源中心歡迎任何公眾人士前去參觀, 使用中心內的設施, 並申請成為會員。中心的開放時間如下:
- 星期一至五: 上午九時三十分至下午一時, 下午二時至六時三十分;
- 星期六、日及公眾假期: 休息
- 九龍九龍塘沙福道十九號教育局九龍塘教育服務中心西座229室
- 如有任何查詢, 請致電36983900 聯絡特殊教育資源中心職員

香港特殊學習障礙協會
(Hong Kong Association
for Specific Learning Disabilities)

- www.asld.org.hk
- 電郵: ha@asld.org.hk
- 熱線電話: 8200 5882
- 傳真: 35260934
- 聯絡處: 牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號

References

1. Marion Griffiths (2002). *Study Skills and Dyslexia in the Secondary School, A practical approach*. London: David Fulton Publishers.
2. Jane Dupree (2006). *Help Students Improve Their Study Skills, A handbook for Teaching Assistants In Secondary Schools*. London: David Fulton Publishers.
3. Trevor Payne & Elizabeth Turner (1999). *Dyslexia, A Parents' and Teachers' Guide*. UK: Multilingual Matters Ltd.

終結