

基督教香港信義會心誠中學

學 校 報 告

(2023/24)

(1) 我們的學校

本校於一九六四年由基督教香港信義會創辦。基督教香港信義會設有學校教育部統籌和管理全會的教育工作。以「按基督精神提供全人成長之教育，藉以服務社會，見證基督」為辦學宗旨，為香港提供優質的教育。

本校以提供高質素的全人教育，幫助學生發展潛能，預備他們將來成為有知識、有才能、有正確的社會和國家觀念，有創意，善於與人溝通，能獨立思考，能面對時代的挑戰，能服務社會，為社會作出貢獻的優質公民。

辦學宗旨

按基督精神提供全人成長之教育，藉以服務社會，見證基督。

辦學目標

- (1) 本著基督的愛心，推行優質全人教育。提供基督教之靈性培育，幫助學生建立正確的人生價值觀。
- (2) 以德、智、體、群、美和靈育教導學生，協助他們發展多元智能。學校在品德、知識及公民等教育都平衡兼顧。
- (3) 注重學生學業，使他們具備豐富的知識和技能，為將來升學就業奠定良好基礎。並協助他們培養好學自學的精神，奠定終生學習的基礎。
- (4) 注重學生的品德修養，使學生建立有品德、負責任和勤奮向上的完美人格。
- (5) 注重公民教育，使學生將來成為良好公民，服務社會。
- (6) 建立優良的校風，使學生在學校生活中健康成長，培養自信和合群的精神。
- (7) 培養學生將來成為有獨立思考、有知識、技能、勇於探索和創新、具應變能力、有正確的社會國家觀念，能自治守法，貢獻社會的優質公民。
- (8) 培養學生成為中英雙語兼優的人才，善於運用兩文三語和資訊科技。

對學生的期望

我們對本校的學生有熱切及長遠的期望，希望他們透過教育，能培養和擁有對個人發展及創造世界幸福有正面影響的特質。我們為此而努力，並以此為盼望。「短暫相處，寄望一生」代表着我們辦學的態度。

我們希望學生在接受本校的教育後，能擁有以下特質：

(1) 持守價值

擁有並能持守基督教及普世共通的價值，如仁愛、良善、信實、和平、寬恕、平等、真誠、行善、服務、同理心、憐憫、尊重自己、尊重別人、尊重生命神聖、人性尊嚴、理性、守法、自由、民主、多元化、寬容、勇氣等。

(2) 關愛他人

以耶穌基督的憐憫和仁愛心腸作為榜樣，以同理心，關注別人的需要、感受和尊嚴。樂於服務，為改善別人的生活與自然環境而努力。

(3) 講求原則

以客觀，和尊重的態度，努力地追求共融與和諧，但不輕易放棄原則。為人正直有誠信，處事公平、公正，致力維護其他個體與社群的尊嚴，對自己的行為和工作負責，並勇於承擔後果。

(4) 尋求美善

能認識並欣賞存在於宇宙間的真、善、美。懂得從自然界、人為創造、音樂藝術中尋求美善，從而培育心靈，提高創造力。可以一生擁有優質的閒暇。

(5) 思想開明

以持平和開放的態度，認識和接納自身的成長和背景，與及本國的政治、經濟、社會、文化和歷史。同時也能開放地認識並尊重別人及其他社羣、民族的價值、傳統與及看事物的角度。能慣性地尋求與衡量多種意見和證據，並樂於從經驗中學習與成長。

(6) 精於探究

擁有探究學問和作學術研究的各種技能。有獨立和主動的學習態度，喜愛和享受學習，並使這些能力和態度終身持續。能夠主動培養和發展求知慾和好奇心，並對尋求學問和新知識有熱切的渴求。有獨立建構知識的能力，也善於與人合作研究和探討問題。

(7) 學識豐富

在學識方面，有深度兼有廣度。能於文、理、藝術、宗教、哲學、社會科學等學問，有所涉獵。有興趣於探究本土及全球性的問題、概念與思潮，從而得到有深度的學識和跨領域的視野。

(8) 長於思考

對於學問和資訊，有分析和辨別能力。能夠經常運用多角度思考，以批判及創意思維去理解和面對困難。在解決問題時，能夠作出具理據和合乎法律與道德的決定。

(9) 反省力強

對於自身的學習經歷與成效，待人處事之得失，有適當及時常的檢視與反省。有能力評估並明白自己的長處、弱點與限制，從而促進學習和個人發展。

(10) 善於溝通

具有良好的理解、演繹和說明資訊及概念的能力，能運用多種語言，不同媒介，自信而有創意地與人有效溝通。有良好的辯論和公開演說能力。願意並有能力與人合作。

(11) 敢於冒險

勇於面對挑戰與逆境。有創意，不墨守成規。持謹慎的態度，以勇氣和深思熟慮，面對陌生環境和不確定或難以預料的處境。能獨立地探索新的角色、意念、和策略。敢於維護並能清晰地表達自己的信念。

(12) 均衡生活

明白到在知識、體格、情緒、精神健康、心靈豐足、家庭價值等方面均衡發展的重要，從而為自己及別人創造幸福。

學校管理

本校由基督教香港信義會創辦和管理，有完善的管理架構。校董會由信義會學校教育部委任，負責管理和監督學校的發展。校長由學校教育部委任，向學校教育部和校董會負責，帶領全校教職員完成教育使命。

學校每年訂立周年校務計劃書，計劃全年工作，達成各項教育目標。學年結束後會對各項校務作出評估和檢討，寫成校務報告，作為來年工作的指引和參考。

本校內部管理採取「統一領導、分層管理」的模式。由校長按照基督教香港信義會及校董會的辦學目標和指引，會同副校長及校務管理委員會，訂定「學校發展大綱」，並會同全體教師製訂「三年發展計劃」及「周年校務計劃」。至於學校的領導、管理、發展和校務推行，則由校長帶領副校長及校務管理委員會共同負責。

校務管理委員會由校長委派高中層管理人員組成，定期舉行會議，領導和監察學校的運作和發展。

至於各層科務、校務及班務管理，學校以賦權展能的方向，讓負責的同工專業和積極地管理及發展各層級及組別的工作。學校定期有不同層級及組別的會議，由各層級及組別的負責人，帶領討論、籌劃、推行和檢討工作。校長、副校長及校務管理委員會的成員會經常與各科及組別負責人作個別或小組交流，以期達至支持和互相了解。

學校按著「統一領導、分層管理」的模式，就學校的長遠目標、短期發展計劃和日常工作的推行和運作，由校長會同副校長及校務管理委員會，作統一領導和監察。

(一) 課程

本校於中一至中六級開設的科目包括：

範疇	科目	中一至中三	中四至中六(中學文憑試課程)
中國語文教育	中國語文	✓	✓
	中國文學		✓
	普通話	✓	
英國語文教育	英國語文	✓	✓
	英國文學	✓	
數學教育	數學	✓	✓
	數學延伸單元 II		✓
個人、社會及人文教育	地理		✓
	中國歷史	✓	✓
	歷史	✓	✓
	綜合人文	✓	
	宗教與倫理	✓	
	經濟		✓
	旅遊與款待		✓
	健康管理與社會關懷		✓
	公民與社會發展		✓

科學教育	科學	✓(中一至中二)	
	生物	✓(中三)	✓
	物理	✓(中三)	✓
	化學	✓(中三)	✓
科技教育	普通電腦	✓	
	資訊及通訊科技		✓
	企業、會計及財務		✓
藝術教育	音樂	✓	
	音樂 (文憑試)		✓
	視覺藝術	✓	
	視覺藝術 (文憑試)		✓
體育	體育	✓	✓
	體育(文憑試)		✓

(二) 學校設備

校舍由教學大樓(A 座)、樂福華堂(B 座)、校舍新翼(C 座)及禮堂(D 座)四座建築物及花園組成，設備計有：

(1) 課室及實驗室

本校共有課室三十間，生物、化學、物理實驗室及科學實驗室各一間。

(2) 特別室及圖書館

本校設有音樂室、視覺藝術室、體育室、地理室、電腦室、多媒體學習室、家政室、禮堂、輔導室、會議室、STEAM 實驗室、輔導心理學家室、及圖書館各一間、社工室兩間。

(3) 資訊科技器材

所有課室、實驗室及特別室均設置多媒體器材，包括擴音機、揚聲器、電腦、觸屏式多媒體互動屏幕，配合全校已鋪設的無線網絡及影音網絡，全校任何地點均可作上網、多媒體教學及活動轉播。

(4) 運動及休憩場地

本校設有獨立之排球場、羽毛球場、籃球場、手球場、乒乓球練習場、室內多功能體育館、六十米跑道及 200 米環型跑道，供學生作練習及比賽之用。

本校於面積廣闊、遍植花木的花園中，設有桌椅及太陽傘，學生可於其中溫習、休息及閒聚。

(5) 其他

本校所有室內場地，均裝置有空調設備。此外，本校亦擁有廿八座位校巴一部，接載學生參加課外活動。

(三) 校董會組合

	23/24
辦學團體成員的數目	8
校長	1
教師的數目	1(列席)
家長的數目	1(列席)
校友的數目	1(列席)
獨立人員的數目	0

中一至中三實際上課日數

學習階段	23/24
整學年扣除測考及活動後正常課堂上課的日數	135
為全校或全級學生安排學習活動日的數目	20

我們的學生

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
女生人數	96	108	85	89	76	78	532
男生人數	109	95	103	98	94	84	583
學生總數	205	203	188	187	170	162	1115

學生出席率(%)

年級	23/24
中一	95.8
中二	95.0
中三	94.5
中四	94.7
中五	93.5
中六	92.7

我們的教師

教師資歷

- 2023-24 年度，本校全職教師為 80 人(包括校長)。

(1) 教師獲得的最高學歷

持有碩士或以上學歷的教師百分比	43%
持有學士學位的教師百分比	57%
持有本地專上非學位學歷的教師百分比	0%

(2) 教師的專業資格

已接受專業訓練教師的百分比	78.6%
---------------	-------

(3) 達到語文能力要求的教師

達到英語語文能力要求教師的百分比	78.6%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%

(4) 教師教學經驗

具有 0 至 4 年教學經驗的教師的百分比	32.1%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師的百分比	11.9%
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	56%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

一.推動正向教育，培養學生正向人格，以建立學生對「心誠人」的身份認同

目標：1. 提升學生自信及自我效能感
主要策略及工作： a) 透過各科組所舉辦的活動、早會分享、班主任時間、周會等培養學生正向人格。 b) 透過跨科組協作，舉辦各種計劃、課程，以培養學生正向思維。 c) 引導學生建立「心誠人」的身份認同，從而培養學生的歸屬感。 成就 - 藉信仰及團契活動，培養學生友愛共融的文化，學習同學之間互相接納及關愛的態度，學生的關係也因此而拉近，彼成為良好的支援系統，促進心靈情緒健康，活動包括午間飯堂、福音營、學生早會分享及讀經祈禱等，。 - 藉各類型的課外活動，尤其是一生一體藝，讓學生探索個人興趣及專長，找到自己的個性強項，肯定自我。此外，學期末，課外活動組舉辦「星聲相惜耀心誠」學生才藝表演成果展，參與表演的同學、負責籌備的學生會同學及工作人員都十分投入、認真。台前幕後的工作學生約有 100，所有學生皆主動籌辦及組織各項演出。大量家長出席觀賞當天的表演，可見學生通過活動，體會到自我的獨特及價值。APASO 在課後聯課項目(學校安排及非學校安排)本整體 P 值主達 76.8%，學生對聯課活動的回應非常正面，也從中獲益良多，建立「心誠人」的身份認同。 - 通過訓導組的「自新計劃」，協助低自信及有行為差異的學生重建自我價值及自信心。除校內服務外，更擴展至外間社會服務（例如：與青協合作），有效提升低動機學生的自我效能感。另外，學生支援組與生涯規劃教育組合作，為有特殊學習需要學生安排小組訓練，以提升自我認知、發掘潛能及提升學習動機。以上學生對計劃的回應整體正面理想。 - 通過早會、周會、展覽及教學，促進學生自我認識及在知識及觀念上強化學生的自我形象及自信心。多個組別如健康教育組、公民教育組，德育組等，定期更換壁報，展出健康正向訊息，營造正向文化。早會主題加設教師作為心誠人的分享，舊生教師的分享讓心誠人的特質更明確。 - 輔導組的朋輩輔導員訓練，通過學長間的聯繫及支持；讓中一新生感到被關懷及獲得學習支援，對學校的歸屬感及學習興趣有提昇，尤其能幫助國內生融入及適應校園生活。因疫情關係，訓練營由 2 日 1 夜改為日營，但 100% 參加者認為訓練內容能協助學長發揮輔導員角色，也促進新生的歸屬感。APASO 中一生的學校氣氛(歸屬感)P 值是 72.6%，滿意度(學校)達 85.7%，比去年高出 10% 以上，故評量理想，可反映一定程度上的工作成效。 - 通過不同的服務性活動，例如領袖生、健康大使、環境大使、IT 大使等，擴闊學生生活體驗，讓學生反思個人價值及能力，學習珍惜自己所擁有的。 反思 - 本年度各學科及組別老師努力以不同形式連繫學生，建立學生的正向思維，對能力高的學生尤見果效，然而在全校工作而論，缺乏足夠空間，尤其是班主任工作，每早會及每循環周的兩次周會，未能讓班主任與學生增加互動，建立正向關係，故在鬆綁班主任工作也需考慮，如何有效增加空間讓班主任發展培育的角色。 - 適逢來年學 60 周年校慶，老師（尤其是舊生的老師）在不同層面（早會及短片）分享昔日學校生活，回顧老師對他們的培育及建立，對心誠人文化的傳遞很有幫助。促進同學對心誠人特質的了解及建立對學校的歸屬感（除中三級外，其他級別 P 值達 65% 或以上，中一二四六級比去年有所提升）。相信下年度校慶各類慶祝項目舉行，學生參與其中，對他們的歸納感及自信心有更好的建立。 - 本年度已推行正向教育，然而內容比較空泛，欠理論基礎，及有系統地推展，下年

度可引入有系統的正向心理學的觀念及策略，先邀請專家在老師層面教導，再有系統地推廣到學生，對整體發展正向教育，更有幫助。

目標：2. 提升自我管理能力，培養同理心、責任感、領導才能

主要策略及工作：

- a) 透過班主任的「班級經營計劃」，建立班級的凝聚力，以加強生生及師生的關係，提升學生自我管理能力、責任感。
- b) 透過不同公眾聚會的信息分享，及參與不同的義工服務，以培養、發展及深化同學的同理心、責任感及領導才能。

成就

持續崗位性的服務活動有效促進及提升學生自我管理能力，培養同理心、責任感、領導才能。APASO 副量表 1.10 中一三四級學生對生命意義 P 值評量達 84.1%，可見普遍學生的人生觀偏向正面及有個人目標，這些均與以下的措施及計劃有密切關係：

- 大部份領袖崗位的同學認同崗位的職務能加速他們成長，例如領袖生、社幹、學生會、部份學會等。與人相處及溝通能力方面，因應 60 周年校慶的來臨，校園電視台的學生攝製隊負責拍攝多條宣短片，通過計劃、邀請受訪者、拍攝及剪輯等工作，大大提升同學的責任感、溝通能力及領導能力。
- 學生會及社幹事為同學籌組活動，讓他們有機會面對人群，使他們能學習正面面對不同的意見，學習從別人角度體會及思考問題，培養同理心。例如在學生會競選上，與會者亦有向學生會發問，幹事亦就他們的工作情況作出回應。除了高年班學生提出詢問外，低年級同學亦嘗試提出詢問。學生會幹事亦有耐性地回答提問。由此可見同學之間亦能造就一個和諧及彼此尊重的健康校園。
- 學生在周會及早會上負責做統籌及、主持及分享者，能有效培養學生的責任感及領導才能。
- 領袖訓練計劃，安排學生會候選內閣及四社幹事參與不同的領袖訓練計劃，是次學生出席率達 90%或以上，學生能完成訓練營各項活動，成效顯注。

反思

1. 心誠學生重視關係，建立良好的師生關係及老師對學生的信任，能促進學生的自信心，並通過體驗式的學習及服務，讓學生勇敢地踏出安舒區，深化個人價值及培養領導才能。唯領導角色的人數不多，故宜刻意提升這方面的人數，讓更多學生能被培養成為領袖，提升自我管理的能力、同理心、責任感等領袖特質。
2. 自我管理能力及責任感，在班本活動及班主任工作會更有效提升，畢竟班主任能每天與學生接觸及觀察學生情況。建議下年度就班團建立的發展加以探索，提升班主任的角色及能力，在行政安排上也讓班主任有足夠空間，如設班團課、班團日等。
3. 學會資訊日，讓學會幹事能嘗試向同學介紹其學會的特色或招收會員。由於必須擺設攤位，各學會表現投入。學生亦反應理想。但部份學會由於課後時間不足，沒有舉行活動，建議相關組別同工可向學會了解原因，並在相關層面了解及跟進，以讓老師及學生發展解難的能力。

二. 強化學生學習主動性

1. 提升學生學習動機
主要策略及工作： a) 提升學生學習興趣 i) 鼓勵各科運用資訊科技於教學，提升教學效能。 ii) 加強推行電子學習，促進學生於課堂上的學習興趣及參與。 iii) 參與教育局、大專院校的協作計劃，發展具校本特色的電子學習課程。 b) 鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣。 c) 在觀課時，可聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效。 d) 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。 成就 • 超過 60%科目運用資訊科技於教學，提升教學效能。 • 每科老師全年最少於一次課堂引入電子學習，促進學生自主學習。 • PSHE 科目透過教育局校本支援計劃，於 PSHE 學科發展具校本特色的電子學習課程。 • 超過 70%學生認為多元教學法可以提升學習興趣。 • 學生在 APASO 調查中反映學習興趣有所提升。 • 超過 80%老師認為「促進課堂互動」的方法，有助提升學與教的效能。 • 上學期及下學期成績透過學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生。 反思 1. 本校於 2020-2021 學年開始已分階段推行「自攜裝置」，讓學生可攜帶私人平板電腦回校進行學習活動，使學習更自主和具流動性。此外，混合模式的學習（即面授課堂配合在家以電子或其他模式的學習），已是教學的「新常態」。因此，為促進學生在「新常態」下透過混合教學模式學習，本校於新學年中一級將繼續推行「自攜裝置」學習計劃。本校電子學習發展組亦會協助有需要並符合資格參與政府所提供的「優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置及上網支援」學生，申請資助計劃借用平板電腦及可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。而所有經學生自行購買的平板電腦，必須安裝由本校所提供的流動裝置管理系統（MDM），方可帶回學校使用。 2. 本校 PSHE 科目透過成功申請教育局校本支援計劃，於 PSHE 學科發展具校本特色的電子學習課程，相關老師所設計的教材，已於課堂試用，而學生反應正面，並且認為能夠大大提升學習 PSHE 科目興趣。 3. 本年度觀課重點聚焦於(1)教學語言、(2)提問技巧及(3)師生及生生互動。觀課日期：2024 年 3 月至 5 月期間，合共進行了 40 次觀課。校長隨同副校長或科主任進行考績觀課，觀課對象為所有任教非中文、英文、數學、通識及公社科老師，及仍在試用期內老師的課堂觀課最少一次。 4. 本年度家長日，透過利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜，表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。

目標：2. 強化學生學習主動性
主要策略及工作： a) 提升教師對自主學習的認識及推行策略 i) 推動教師拍攝或使用現有的教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用。 ii) 舉行有關自主學習及教師專業發展活動。 iii) 進行重點式同儕備課。 b) 提升學生自我管理的能力 i) 培養學生整理筆記的習慣及技巧 ii) 透過「自主學習冊」提升學生訂立學習目標及反思學習成效的能力

c) 班主任協助初中學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。 成就 • 最少有 5 科或以上使用短片作翻轉課堂之用 • 最少舉行一次有關自主學習的教師專業發展活動 • 有 4 科或以上開始推行學生整理筆記的策略 • 在推行相關政策的科目中最少有 40% 學生養成整理筆記的習慣 • 超過 50% 以上學生能夠訂立學習目標
反思 1. 全校各科教師能充分掌握 VLE 電子學習平台的應用，並能積極利用該電子學習平台上載自學材料予學生，體現「翻轉教室」的教學模式，當中包括以影片及其他素材提供備課預習、延伸討論題目、拆解題目指導、課本參考答案、Zoom 課堂錄影等，並同時鼓勵學生積極進行自學。 2. 在 VLE 電子學習平台的應用上，教師反映學生已逐漸適應使用該平台，特別在疫情期間對於跨境生而言，可有效發佈教學材料予他們，並利用該平台批改他們的課業。然而，礙於學習平台本身的限制，老師在平台上批改課業時，仍然較難做到詳細標記 (detailed marking)，因此對於跨境生而言，可能需要額外進行一些網課，講解課業情況，以補其不足。 3. 在 VLE 電子學習平台的應用上，中二至中六級明顯地較熟悉平台的操作，至於部分中一級學生仍然不太掌握利用 VLE 平台，但由於教師給予支援，並且於暑假期間，於中一預備班向新生介紹 eClass 及 VLE 的運作，情況比往年有明顯改善。

目標：3. 鼓勵主動學習，提升學生自學能力 主要策略及工作： a) 各科任老師均要求學生進行預習，並檢視預習成效。 b) 提供學習指引，鼓勵學生預習。 c) 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛。 d) 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略 i) 於課堂/課業設計中加強學生自主學習及思考訓練之元素。 ii) 訂定全校語文政策，提升學生對中、英文的興趣和能力。 成就 • 超過 70% 老師恆常要求學生作課前預習 • 超過 70% 學生按老師要求做好課前預習 • 超過 50% 科目有設計相關指引 • 超過 60% 老師同意課堂學習氣氛有所改善 • 超過 70% 的科目制定相關語文政策 • 超過 50% 的科目制定相關自主學習之元素 反思 1. 本年度觀課重點聚焦於(1)教學語言、(2)提問技巧及(3)師生及生生互動。觀課日期：2024 年 3 月至 5 月期間，合共進行了 40 次觀課。校長隨同副校長或科主任進行考績觀
--

課，觀課對象為所有任教非中文、英文、數學、通識及公社科老師，及仍在試用期內老師的課堂觀課最少一次。

2. 各科持續透過多樣式的課堂活動如小組討論和課業安排(如考察報告、專題報告)等，讓學生提升學生的溝通能力、運用資訊科技和明辨性思考能力。
3. 因應高中四個核心科目在優化下所釋放出的課時，學校為修讀兩個選修科目的學生提供增潤課程，包括中國語文、英國語文及數學等，以擴闊學生知識層面，老師均表示課程有助學生鞏固語文與及數學基礎，提升學生自學能力。
4. 另外，部分英語相關科目老師自行進行同儕觀課，以促進英語教學效能。
5. 在過去受疫情影響下，學校利用不同的電子學習工具及平台進行網上實時授課，當中掌握資訊素養及認識網絡安全也不容忽視。教務組及資訊科技組持續向師生發放使用不同的網絡會議工具的使用方法、守則、注意事項及禮儀等，培養學生的資訊素養及讓他們更能掌握網絡安全的重要性。
6. 為了培養學生的創意思考、解難能力及人文素養，STEM教育發展組持續鼓勵學生參與相關校內外活動，例如全體中二級同學於主題學習週參與STEM課程。中一級的「STEM FUN DAY」也於試後活動完成，讓更多同學能接觸高新科技，藉此找出一些有潛質的同學，加以訓練；也讓原本沒有興趣及認知的同學，有簡單的認知，配合學生未來趨勢，加強拓展STEM教育。
7. 各科於課程及學習活動，鼓勵學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，連繫各學習領域的學習經驗，以提升閱讀的深度及深化自主學習策略。
8. 配合不同學習領域課程在各級的進度，各科持續優化電子平台的教學資源、教材庫資料，為學生提供相應的學習材料，例如筆記，讓學生可以在家中預習、重溫課題或進行自學。此外，各科優化學習材料，例如在簡報加上旁白或由老師構思及自製教學影片等，幫助學生處理學習難點，以提升學生自學的效能。各科採取多元化的學與教策略，照顧學生在有效運用資訊科技促進學習的需求。
9. 各科定期上載各級家課，並鼓勵學生在家中完成。教師亦使用不同電子工具或軟件在網上批改，給予適時及具體的回饋，促進學生學習。各科於網上設自習題庫，發放材料讓學生整理筆記，進行延伸練習及自我評估，例如高中新開設的中國文學科，要求學生於創作後進行自評，並記錄其他同學之評價，以促進學習。
10. 為了解學生的學習進度和需要，各科善用網上評估工具及電子學習平台，進行不同模式的評估活動，例如以Kahoot作小測，eClass、Google及VLE電子平台作評估，Padlet等電子應用程式作評估活動等，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。
11. 此外，本校質素保證組持續透過測考數據分析，協助掌握學生表現及檢視教學成效，同時可以跨年追蹤學生學業表現，培養優異學生各方的才能，或找出學習上有特別需要的學生並加以輔導。
12. 疫情之下，網上課堂及電子學習急速發展，總結過去經驗，老師已大致歸納了適用的教學策略運用於課堂教學上，以提升學生的學習自信，例如透過不同形式的提問、小組討論及匯報、不同的批改形式、電子學習、筆記展示、優秀習作展示等形式，就學校提倡培育學生終身學習五大方向，建立他們九大共通能力，令學生更投入課堂，並表達意見，評鑑個人及同學的表現，展現學習自信。
13. 本年度為學校三年發展計劃（2021-2024）的最後一年，學校將帶領各科組全面檢視過去周期各項措施的推行情況，並作全面規劃及討論下一個三年發展計劃，以作好準備。隨著疫情放緩，經過接近三年的網課及雙軌學習，無論是本地學生、已回流或通關後回校的跨境生，普遍學習習慣及常規須加強及鞏固，老師應關注後疫情對學與教的影響。

● 三. 照顧學生的學習多樣性

目標：1. 提供多元學習環境 主要策略及工作： a) 改善設施 i) 增設並善用 STEM room 以推動 STEM 一般教育及拔尖活動。 ii) 增設並善用英文角以增強英文語境。 iii) 增設並善用閱讀角以鼓勵閱讀。 iv) 引入並發展 BYOD 全盤策略。 v) 增強校內 WIFI 及提升互聯網頻寬。 vi) 強化所有課室多媒體設施 (e.g. APPLE TV, 提升投影解象度)。 b) 新增及優化課程 i) 於初中課程新增 STEM 元。 ii) 所有科目進行課業分層設計。 iii) 推行電子書計劃。 iv) 鼓勵多元閱讀。 c) 師資培訓 i) 繼續優化 PSHE 教學法。 ii) 鼓勵老師參與有關「教學技巧」課程／講座 (例如：提問技巧)。 iii) 發展課堂共享文化。 iv) 建立跨科協作平台。 v) 對電子學習提供技術支援 (例如：教材製作、提供顧問意見)。 成就 a) 改善設施 i) 增設並善用 STEM room 以推動 STEM 一般教育及拔尖活動： 14. 成功增設了 STEM room，並在 2023-24 學年試用，學生可以利用進行 STEM 相關學習活動。 ii) 增設並善用英文角以增強英文語境： 15. 成功建立了英文角，提供學生使用英語進行交流和討論的場所。 16. 舉辦了英語角活動，如口語訓練、桌遊活動等，提升學生的英語口語表達能力。 iii) 增設並善用閱讀角以鼓勵閱讀： - 成功設立了閱讀角，提供豐富的閱讀資源，包括書籍、雜誌和數位閱讀資源。 - 組織了閱讀活動，如聲入入通、書展、作家座談會等，促進學生的閱讀興趣和閱讀理解能力。 iv) 引入並發展 BYOD 全盤策略： - 成功引入 BYOD 策略，讓學生能夠運用自己的個人設備進行學習和研究。 - 提供相關培訓和支援，使學生能夠適應和善用 BYOD 學習環境。 v) 增強校內 WIFI 及提升互聯網頻寬： - 成功增強了校內的 WIFI 信號覆蓋範圍，確保學生能夠在整個校園內無縫連接互聯網。 - 提升了互聯網頻寬，確保學生能夠順暢地瀏覽網頁、下載資源等。 vi) 強化所有課室多媒體設施： - 升級了所有課室的多媒體設施，如安裝了互動電子屏幕、條形音箱等設備，提供更多教學工具和互動性可能。 - 全校課室都安裝了互動電子屏幕，提供更清晰、生動的視覺呈現效果。 b) 新增及優化課程 i) 於初中課程新增 STEM 元： - 成功將 STEM 元素融入初中課程，提供更多 STEM 相關的學習機會和活動。 - 設計了具有挑戰性和實踐性的 STEM 課程，培養學生的解決問題和創新思維能力。 ii) 所有科目進行課業分層設計： - 實施了課業分層設計，根據學生的學習能力和需求，進行不同層次的教學和評估。

- 提供了更個性化的學習經驗，幫助學生在各個學科中取得更好的學習效果。
- iii) 推行電子書計劃：
- 部分科目推行了電子書計劃，提供學生使用電子設備閱讀教科書和其他學習資源。
 - 減輕了學生背包的負擔，同時提供了更方便和可互動的學習方式。
- iv) 鼓勵多元閱讀：
- 推動了多元閱讀的氛圍，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，包括文學、科普、歷史等。
 - 「聲入心通」晨讀 5 分鐘美文朗讀活動。透過廣播的形式，由同學以粵語、英語或普通話朗讀美文，以提升學生的語感及中英語文能力，同時，培養同學正向思維、品德情意與國家情懷。
- c) 師資培訓
- i) 繼續優化 PSHE 教學法：
- 持續提升 PSHE（個人、社會、健康教育）教學法，培養學生的情感管理和社會技能。
 - 提供教師培訓和支持，提升他們在 PSHE 教學領域的專業能力。
- ii) 鼓勵老師參與有關「教學技巧」課程／講座（例如：提問技巧）：
- 鼓勵教師參加與教學技巧相關的培訓課程和講座，提升他們的教學效果和專業成長。
 - 透過定期科組會議作為分享平台，促進教師之間的交流和互相學習。
- iii) 發展課堂共享文化：
- 透過課程及教學策略發展組，鼓勵教師之間分享優秀的課堂教學案例和資源，建立起課堂共享的文化氛圍。
 - 組織了課堂觀摩和教學交流活動，促進教師之間的合作和專業成長。
 - 每位教師在學期最少觀課和被觀課各一次。
- iv) 建立跨科協作平台：
- 建立了跨科協作平台，促進不同學科教師之間的合作和交流。
 - 組織了跨科協作項目，如跨學科研究、課程設計等，提升學科整合和跨學科思維能力。
- v) 對電子學習提供技術支援（例如：教材製作、提供顧問意見）：
- 利用教師會議，由電子學習發展組，分享各類軟件，包括 VLE、MDM、GOODNOTES 等的操作方法。
 - 提供教師在電子學習方面的技術支援，包括教材製作、教學應用程式使用等。
 -

反思

- 1 改善設施：透過增設 STEM Lab、英文角、閱讀角和強化多媒體設施等措施，提升學校的教育環境和資源。但需要持續優化這些設施，確保其能夠滿足不斷發展的教育需求。
- 2 新增及優化課程：引入 STEM 元素、進行課業分層設計、推行電子書計劃和鼓勵多元閱讀等舉措，豐富學生的學習內容和提供個別化教學。但需要持續評估和改進這些課程措施，確保學生能夠獲得有效的學習成果。雖然大部分班級設立閱讀角，但 APASO 顯示學生閱讀習慣仍低於平均水平。
- 3 師資培訓：著重優化 PSHE 教學法和鼓勵老師參與教學技巧相關的課程或講座，提升教師的專業能力和教學技巧。可以繼續和中文大學合作，持續提供師資培訓和支援，確保教師能夠運用最有效的教學策略和方法。
- 4 本學年“聲入心通”共有 15 次，大致順利，而同學由開始時仍要老師提早到課室提點，到中後期已開始習慣，各班 IT 風紀大都能在活動開始前五分鐘開啟中央轉播，而活動期間，同學大體上能靜心聆聽高年班同學的演繹，有些班主任會帶領同學思考文章所附的問題，氣氛良好。

目標：2. 照顧學生獨特性,發掘學生潛能 主要策略及工作： a)拔尖計劃 i) 策劃及推動校內多元性學術比賽。 ii) 培訓及推薦參與校外學術活動。 iii) 加強高中課後支援規模。 iv) 優化初中拔尖課程。 b) 保底計劃 i) 策劃及推動校內多元性學術活動。 ii) 參與校外學術活動。 iii) 加強高中課後支援規模。 iv) 優化初中保底課程。 v) 優化學勤計劃。 c) 發掘特殊學習需要學生專長 i) 推薦有潛質之特殊學習需要學生參與相關培訓。 ii) 策劃及推動參與校內外比賽。 iii) 鼓勵相關學生服務他人。 成就 a) 拔尖計劃： i) 策劃及推動校內多元性學術比賽： 我們成功舉辦了多個校內學術比賽，這些比賽涵蓋語文、科學、數學、STEM、常識等多個領域。透過這些比賽，我們激發了學生的學術競爭意識和創造力。學生們展示了出色的才華和學術能力，並獲得了肯定和獎勵。 ii) 培訓及推薦參與校外學術活動： 我們提供了培訓課程，幫助學生提升學術能力並準備參與校外學術活動。這些培訓課程包括中、英、數、朗誦、辯論等技巧，使學生能夠更好地應對學術挑戰。同時，我們積極推薦學生參與各種學術競賽和研討會，讓他們有機會與其他學生交流和學習。許多學生通過這些活動展示了個人能力和才華，並獲得了獎項和榮譽。 iii) 加強高中課後支援規模： 我們擴大了高中課後支援的範圍和內容，支援中五、中六，及部分中四級同學。旨在幫助學生在學業上取得進步。學生們得到了更多的學習支援和指導，提升了他們的學習效果和自信心。並在考試前增設自修室，提供清靜場地，讓同學可以留校專心溫習。 iv) 優化初中拔尖課程： 我們對初中的拔尖課程進行了優化，增加了更多挑戰性和深度的學習內容。通過設計更具挑戰性的課程和活動，我們激發了初中生的學習興趣和動力。學生們在這些課程中展現了卓越的學術能力和創造力，獲得了良好的學習成果。 b) 保底計劃： i) 策劃及推動校內多元性學術活動： 我們成功舉辦了多個校內學術活動，如問答比賽、朗誦演講比賽等。這些活動提供了學生展示才華和培養自信心的機會。學生們通過這些活動提升了表達能力和學習動力，取得了優異的成績。 ii) 參與校外學術活動： 我們鼓勵並支持學生參與校外的學術比賽和工作坊。這擴大了他們的學習經驗和視野，並提供了與其他學生交流和學習的機會。學生們通過參與這些活動，拓寬了自己的學術視野，提升了專業技能和人際交往能力。 iii) 加強高中課後支援規模： 我們進一步加強了高中課後支援的規模和內容，提供更多的輔導和支援服務。學生們可以透過
--

小組形式，增加師生間互動，以提高學習效果和成績。這些課後支援措施幫助學生克服學習困難，提升了他們的學習動力和自信心。

iv) 優化初中保底課程：

我們對初中的保底課程進行了優化，注重學生的基礎學習和技能培養。通過提供系統性的教學和個別化的輔導，我們幫助學生建立了扎實的學習基礎。學生們在這些課程中取得了穩步的進步，提高了學習成績和學業動力。

v) 優化學勤計劃：

我們推出了學勤計劃，旨在鼓勵學生培養良好的學習習慣和自律能力。透過設定學習目標、提供獎勵機制和提供學習資源，我們鼓勵學生積極參與學習活動並保持學習動力。學生們逐漸養成了積極學習的習慣，提高了學習成效和學業表現。

c) 發掘特殊學習需要學生專長：

i) 推薦有潛質之特殊學習需要學生參與相關培訓：

我們辨識出具有潛力的特殊學習需要學生，並積極推薦他們參與相關的培訓課程。幫助學生發展專業知識和技能。學生們在培訓過程中取得了明顯的進步，展現出卓越的專業能力和創新思維。

ii) 策劃及推動參與校內外比賽：

我們策劃並推動了特殊學習需要學生參與校內外的比賽和競賽活動。這為他們提供了展示專長和才華的舞台，同時也促進了他們的個人成長和學術發展。學生們在這些比賽中取得了優異的成績，並獲得了肯定和獎項，這激勵了他們繼續努力追求學術卓越。

iii) 鼓勵相關學生服務他人：

我們鼓勵特殊學習需要學生參與學校和社區的服務活動，並提供相應的支援和指導。這鼓勵了學生關注他人、關懷社會，同時也培養了他們的領導能力和團隊合作精神。學生們通過參與志願服務和社區活動，展現出對社會的貢獻和關懷。

反思

- 1 提升學生的學術水平和競爭能力：學校推動多元性學術比賽，提供展示才華的平台，確有助學生學習。同時，學生透過參與校外學術活動，擴展學習機會和視野。此外，學校應繼續加強高中課後支援規模，提供學生充分的支持和指導。初中的拔尖課程也將優化，確保學生接觸到具有挑戰性和豐富內容的學習經歷。
- 2 確保每位學生獲得基本的學術支持和成就：學校應繼續策劃和推動多元性學術活動，以促進學生對學術的興趣和參與度。同時，學生也將參與校外學術活動，擴展他們的學習經驗和視野。學校還將加強高中課後支援，確保每位學生獲得必要的支持和指導。此外，初中的保底課程也將進行優化，以確保學生獲得基本的學習支持。同時，學校將執行學勤計劃，培養學生的紀律性和學習習慣。
- 3 發掘特殊學習需要學生的專長和潛能：學校應推薦有潛質的特殊學習需要學生參與相關培訓，以發現他們的潛能和專長。同時，學校將加強策劃和推動校內外比賽，為學生展示專長和才華的機會。此外，學校還鼓勵這些學生參與相關的學生服務活動，培養他們的社會責任感和服務精神。

● 四. 推行國家安全教育

目標：1. 為學生建立安全的學習環境
主要策略及工作： a) 成立專責小組，檢視及制定學校有關國家安全教育的情況及政策： i) 檢視/評估學校在管理、學與教、學生支援、家校合作等各方面有關國家安全工作的成效。 ii) 制定相關策略，以推行國家安全教育。 b) 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素： i) 各科組會議記錄。 ii) 課業檢查。 iii) 觀課。 c) 加強各級員工對國家安全的認識： i) 確保新聘任之各級員工於入職前了解本校政策。 ii) 於校務會議及教師交流會闡述學校政策。 d) 勸止任何在校內舉行有關危害國家安全的言論或活動： i) 檢視校園內張貼之宣傳海報、壁報、橫額、飾物等。 ii) 提示校內所有由學校舉辦或學生組織的活動不應含有危害國家安全的言論。 成就 1 成立專責小組進行政策制定和評估： 為了更有效地推行和監督國家安全教育，我們成立了國家教育協調委員會來檢視和制定相關政策。這個委員會不僅評估了學校在管理、教學、學生支援以及家校合作等方面的現狀，也基於這些評估結果，制定了一系列具體策略。這些策略旨在整合和增強國家安全教育的教學資源，並透過各種教育活動，確保學生能夠從多角度理解國家安全的重要性。 2 定期檢視和提升教學質量： 我們定期對學校內的所有學習領域和教學資源進行檢視，以保證教學內容和質量符合教育標準。透過科組會議的記錄、課程檢查和課堂觀察，我們評估了教師的教學方法和學生的學習效果。這種持續的評估和反饋機制有助於我們及時調整教學策略，並針對教師和學生的需要提供相應的支持和培訓。 3 加強員工對國家安全政策的認識和執行： 我們對所有新聘和現有員工進行國家安全政策的培訓，以確保他們不僅了解學校的政策，而且能在日常工作中落實這些政策。此外，我們在校務會議和教師交流會中定期更新和強調這些政策，以確保全體教職員工對國家安全的重要性有著充分的認識和正確的態度。 4 防範和管理校內不當言論和活動： 為了維護校園的安全和積極氛圍，我們積極監控和管理任何可能危害國家安全的言論和活動。透過定期檢視學校內部的宣傳材料和監督學生組織的活動，我們確保所有活動均符合國家安全要求，並及時處理任何不適當的內容。
反思 1 策略制定的挑戰與成效： 在制定和實施國家安全教育策略的過程中，我們面臨了如何平衡教育自由與安全要求的挑戰。透過不斷的評估和調整，我們能夠更精確地定位教育資源和活動，以支持學生全面且平衡的發展。

- 2 教學質量的持續改進：
定期的教學評估使我們能夠識別和解決教學過程中的問題，但這同時也要求教師持續提升自身的專業技能。我們計劃進一步增強教師培訓計劃，以支持他們在教學實踐中更好地應用國家安全教育的要求。
- 3 提高員工政策認識的有效途徑：
員工的政策培訓和信息更新是保障學校安全的關鍵，但如何確保信息的及時更新和員工理解的深度仍需進一步努力。未來，我們將探索更多互動式和實踐中的培訓方法，以增強培訓的實效性。
- 4 校園言論安全的持續監督：
雖然我們已設立機制以監控和管理校內言論和活動，但如何在不侵犯學術自由和表達自由的前提下進行有效管理，是我們需要持續關注和改進的領域。在未來，我們將尋求更多專家的意見和法律支持，以確保我們的做法既嚴謹又合理。

目標：2. 提升學生維護國家安全的意識和責任感

主要策略及工作：

- a) 舉辦多元化的全方位學習活動，加強學生對國家歷史的認識及國民身份認同
 - i) 週會、講座。
 - ii) 各組舉辦之參觀及交流活動。
- b) 於各科加入國家安全元素，增加學生對國家安全的認識
 - i) 各科參照教育局建議，於課程中加強有關國家安全的元。
 - ii) 各科舉辦之國內/境外交流團。

成就

- 1 舉辦多元化的全方位學習活動，加強學生對國家歷史的認識及國民身份認同：
我們成功地舉辦了多元化的週會和專題講座，邀請了學者和專家深入講解國家的歷史和文化，這不僅拓寬了學生的知識視野，也加深了他們對國家認同的情感。此外，各組織的參觀和交流活動，如訪問香港故宮博物館，在校內搭建迷你四合院，讓學生有機會親身接觸和體驗國家的豐富文化遺產，從而更加珍視和尊重自己的國家身份。
- 2 於各科加入國家安全元素，增加學生對國家安全的認識：
按照教育局的建議，我們在各學科課程中融入了國家安全的元素。例如，中國語文科透過豐富多元的文學教育，有效地增強了學生對國家歷史、文化的認識及國民身份認同。透過精心選擇的文學作品，學生不僅學習到中華優良的傳統美德，如孝順、忠誠、勤奮、和尊重他人，同時也培養了對國家的責任感。課程設計著重於從古典至現代的文學作品，使學生能夠從歷史故事和人物中學習到正面的價值觀和行為準則，從而增進對中國文化的自信和認同。此外，延伸課程如古韻文賞析、蒙學經典學習，以及課外活動如皮影戲和京劇賞析等，進一步豐富學生對中國傳統藝術的理解和欣賞，加深了學生對國家文化的認識和尊重。化學科通過教授有關金屬、化石燃料、工業化學等課題，強調了對環境保護和資源可持續使用的重要性。學生學習到如何科學地使用資源，並了解人類活動對生態環境的影響，從而培養了維護生態安全、資源安全及核安全的意識。課程中的綠色化學和節能減排的教育，使學生意識到科學技術在促進可持續發展方面的作用，進一步增強了學生對維護國家和全球環境安全的責任感。此外，透過國內外的學術交流團，學生得以實地考察國家安全的實際情況，增進了他們的實際了解和應對能力。

反思：

1 全方位學習活動的成效與挑戰：

雖然週會和講座等活動在增進學生對國家歷史和文化的認識方面取得了顯著成效，但我們認識到需要在活動策劃時更加注重內容的深度和連貫性。未來，我們將探索如何更有效地整合這些活動與學生的日常學習，以強化學生的國民身份認同和對國家歷史的持續興趣。

2 跨學科教學中國家安全元素的融入：

在各學科中融入國家安全元素確實提升了學生的認識，但這一策略的執行中亦顯示出需要更加精細的調整教學內容以適應不同年齡段和認知水平的學生。我們將進一步優化課程設計，確保國家安全的教學不僅限於理論學習，更與學生的實際生活和未來責任連接，提升其實踐應用的能力。

3 實地交流活動的策略優化：

國內外交流活動對於學生了解國家安全現狀至關重要，但這些活動的組織和後續整合需要更多的策略和資源投入。未來，我們計劃加強與其他教育機構的合作，共同開發具有實踐意義的交流項目，並提供更多後續支持，以確保學生從這些活動中獲得持久且深刻的學習成果。

(3) 學生表現

2023-2024 年度課外活動一覽表

i. 定期活動

日期	活動	負責組別
9月-5月 9月-5月 9月-5月 9月-5月 9月-5月	閱讀大使 班際借閱比賽 個人借閱龍虎榜 閱讀獎勵計劃 閱讀多續 Fun 閱讀獎勵計劃 好書龍虎榜之十本好書推介及選舉	圖書館學會
9月-5月	推廣「健康人生宣言」活動	公益少年團
9月-5月 (逢星期三)	一生一體藝計劃	課外活動組
4/10、18/10、15/11、 29/11、3/12、2/28、 6/3、20/3、24/4、 8/5、22/5	英文辯論訓練	英文辯論學會
7/10、14/10、 28/10、11/11、 18/11、25/11、2/12、 23/12	羽毛球興趣班	課外活動組
19/10、9/11、23/11、 7/12、14/12	社交心境界小組	特殊教育需要統籌組
10月-1月(逢星期四)	中一學習技巧小組	特殊教育需要統籌組
10月-5月 (逢星期四)	跆拳道興趣班	跆拳道班
10月-6月	中國語文科拔尖班—作家班系列(二) 散文/小說閱讀及創作班——中二級	中國語文科
10月-12月 (逢星期一/星期三)	中一級桌遊社交小組	特殊教育需要統籌組
13/11、20/11、 27/11、14/12、21/12	特別職業體驗小組	特殊教育需要統籌組
11月-5月	中國語文科拔尖班—作家班系列(一) 新詩閱讀及創作班——中一級	中國語文科
11月-2月 (逢星期三)	英語音樂劇訓練課程	劇社
11月-3月 (逢星期三)	機械人(機甲大師)課程	機械人學會
11月-6月(逢星期四)	機械人(Lego)課程	機械人學會
27/1、16/3、13/4、 4/5、18/5、10/19	跟著專家去探索自然 2023-2024	生物科

2-3 月(逢星期二及四)	60 周年校慶主題曲填詞創作班	60 周年校慶活動籌委會
3 月(逢星期一及四)	「友聚會」社交小組	特殊教育需要統籌組
6/3、5/4、23/4、26/4、30/4、10/5、23/5	「藝想」療癒小組活動	輔導組
7/3、14/3、16/3、20/3、3/4	「校園雕塑-獎杯創作」互 3 作坊	視覺藝術科及體育科
8/3、17/4、2/5、16/5、23/5	「友情有義」義工活動	輔導組
18/4、2/5、9/5、16/5、6/6	「動魄」療癒小組活動	輔導組
3 月-6 月(逢星期五)	機械人(Lego)課程	機械人學會
3 月-4 月(逢星期一)	中三生涯規劃小組	特殊教育需要統籌組
3 月-4 月	中一級中文讀寫能力提升小組	特殊教育需要統籌小組
5 月(逢星期二及四)	躲避盤訓練小組	特殊教育需要統籌組
7-8 月(逢星期四)	社交情緒個人輔導訓練	特殊教育需要統籌組
7-8 月(逢星期二及三)	Game Battle 遊戲競技訓練小組	特殊教育需要統籌組

ii. 不定期活動

日期	活動	負責組別
7/9	長洲自然環境考察	地理科
8-13/9	心誠人——中秋祝願齊賦詩——掛燈活動	中國語文科
9/9	「港徑友情、仁心行」活動簡介會	輔導組
23/9	「港徑友情、仁心行」前哨活動	輔導組
7/10	香港神託會全港賣旗日	社會服務團
13/10	參與香海正覺蓮社佛教正慧小學陸運會服務	體育科
14/10	「港徑友情、仁心行」遠足活動	輔導組
19/10	「活出自信快樂人生~生活中的語言藝術」講座_黃桂林博士	中國語文科
27/10	2023 香港台灣高等教育展	生涯規劃教育課程
11 月	參與第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	中國語文科
10/11	立法會考察活動	綜合人文科
10/11	生涯規劃-香港專業教育學院課程體驗計劃	生涯規劃教育課程
12/11	迪士尼款客服務體驗坊	特殊教育需要統籌組 職人學會
13/11	立法會考察活動	綜合人文科

18/11	參觀香港水務署《牛潭尾濾水廠開放日》	科學科
18/11	「港徑友情、仁心行」遠足活動	輔導組
20/11	參觀中西區文物徑	歷史科
24- 26/11	學生領袖訓練營	課外活動組
25/11	零碳天地「築月 2023-敲擊樂馬拉松	音樂科
25/11	發展高中視覺藝術作品集講座	視覺藝術科
28/11	校際朗誦節中文集誦比賽	中國語文科
1/12	學校旅行日	課外活動組
2/12	「守護晴 Teen」聚一聚	輔導組
6/12	北區閱讀節閱讀之星頒獎禮	閱讀推廣組
12/12	迪士尼社會探索之旅	商業學會
14/12	校際朗誦節英文集誦比賽	英國語文科
17/12	《香港日本三校管樂交流音樂會》管樂團表演	管樂團
19/12	校際朗誦節英文集誦比賽	英國語文科
22/12	「聖誕樹幹蛋糕」製作班	宗教組
23/12	「港徑友情、仁心行」遠足活動	輔導組
29/12	參觀香港視覺藝術中心及香港藝術中心	視覺藝術科
31/12	探訪基督教互愛中心	宗教組
1 月	參與香港品質保證局理想家園徵文比賽	中國歷史科
5/1	參觀第 57 屆工展會	商業學會
6/1	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)	數學科
6/1	「港徑友情、仁心行」檢討活動	輔導組
8/1	青年藝遊故宮-特別展覽「凝視三星堆」	中國歷史科
25/1	香港海洋公園考察之旅	商業學會
29/1	快樂巨星新里程	輔導組
30/1	參觀《中國載人航天工程展》	科學科
31/1	參觀益力多工場	經濟科
2 月	「心誠人——鐵畫銀鉤揮毫賀癸卯——春聯創作比賽」	中國語文科
2 月	心誠元宵燈謎競猜活動暨元宵燈會	中國語文科
3/2	香港基督教協基會賣旗日	社會服務團
6/2	文學散步	中國文學科
6/2	中一電子學習工作坊	電子學習發展組
22/2	塋原濕地考察	環保教育組

27/2	「劏房參觀」英文導賞活動	英國語文科
28/2	文學散步	中國文學科
28/2	「劏房參觀」英文導賞活動	英國語文科
29/2- 19/3	「心誠文化月」 中一「親親皮影戲」 中二「四川變臉」 中三「少林功夫」 中四「詞與曲的美妙組合——粵戲導賞」 中五「中國醫學與傳統文化」	中國語文科
3 月	「中國傳統居住文化導賞 暨 民宅拼砌工作坊」	中國語文科
1/3	「心誠文化集古村」	中國語文科
5/3	參觀「C hill Lab」青少年情緒體驗館	健康管理與社會關懷 科
6/3	參觀中西區文物徑	歷史科
6/3	參觀香港銅鑼灣皇冠假日酒店	旅遊與款待科
12/3	參觀房協長者安居資源中心	健康管理與社會關懷 科
14/3	生物科技測試員—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	戲劇—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	影視—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	咖啡師—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	新興文化創意—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	運動教練—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
14/3	網絡電台—行業體驗活動	生涯規劃教育課程
18/3	咖啡工作坊	旅遊與款待科
19/4	觀賞百老匯英語音樂劇-仙樂飄飄處處聞	英國語文科
23- 24/3	環境教育訓練營	環保教育組
4 月	參與文聯會中學「學生文化大使」	中國語文科
4 月	參與第三屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽	中國語文科
5/4	「香港國際七人欖球賽」觀賞活動	欖球學會
20/4	東莞虎門炮台一天歷史考察團	中國歷史科
22/4	參觀大館及舊中環警署	英國語文科
24/4	義工服務簡介工作坊	社會服務團

25/4	咖啡工作坊	旅遊與款待科
26- 27/4	姊妹學校交流活動	姊妹學校計劃
29/4	養狗場服務簡介工作坊	社會服務團
5 月	參與第三屆「金筆獎」全港中小學中文硬筆比賽	中國語文科
5 月	參與全港學生中英文寫作比賽	中國語文科
5 月	參與第四屆全港同心中文寫作比賽	中國語文科
13/5	動物義工日	社會服務團
20/5	聯合國教科文組織全港中學英文辯論總決賽觀賽	英國語文科
20/5	公益少年團 2023-2024 年度北區周年頒獎典禮	公益少年團
27/5	參觀合味道紀念館	班團建立小組
27/5	綠色生活工作坊	科學科
28/5	綠色生活工作坊	科學科
29/5	參觀香港海洋公園萬豪酒店	旅遊與款待科
29/5	義工服務活動總結工作坊	社會服務團
6 月	參與「第十五屆魯迅青少年文學獎」(寫作比賽)	中國語文科
6 月	參與北區中學校長會_2024 普通話講故事及演講比賽	中國語文科
7/6	中五級公民與社會發展科內地考察簡介會	公民與社會發展科
25/6	中六謝師宴	校友事務組
27/6	60 周年校慶拼字拍攝活動	校園電視台
28/6	英文劇社綵排	英文劇社
28- 29/6	朋輩輔導員訓練營	輔導組
28- 30/6	女子手球集訓暨團隊訓練營	手球隊
29/6	「資歷架構創新啟航：明日資訊科技技能」業內專家分享會	資訊及通訊科技科
29/6	躲避盤比賽	特殊教育需要統籌組
2/7	「穿街走巷-台北文青之旅」台灣遊學團簡介會	中國語文科
2/7	英文劇社綵排	英文劇社
2/7	歷史科及地理科韓國首爾考察團簡介會	歷史科及地理科
3/7	桌遊短片拍攝工作坊	校園電視台
3-4/7	中五級公民與社會發展科內地考察	公民與社會發展科
4/7	「資歷架構創新啟航：明日資訊科技技能」Arduino 物聯網 (IoT) 工作坊	資訊及通訊科技科

8/7	新西蘭英文交流團簡介會	英國語文科
8-9/7	長洲自然環境考察	地理科
10/7	「穿街走巷-台北文青之旅」台灣遊學團出發前研習會	中國語文科
12-16/7	日本大阪京都奈良歷史考察團	中國歷史科
15-21/7	2023-2024 年度運動代表隊夏令營	課外活動組
16/7	《SHINMUSIC》管樂團表演	管樂團
17/7	「機甲大師系列賽 2024—國際線：中學組」比賽	機械人學會
27/7- 6/8	Generation Handball 2024 歐洲青少年手球賽	手球隊
30/7- 3/8	「穿街走巷-台北文青之旅」台灣遊學團	中國語文科
14-16/8	女子艦穿街走巷球集訓暨團隊訓練營	女子籃球隊

2023-2024 年度 各項校外比賽成績

1. 校際朗誦節—第七十五屆》》香港學校朗誦節

班別	姓名	項目	組別	獎項
1A	Lui Hau Yung	Solo Verse Speaking	Secondary 1 Girls	proficiency
1B	Lau Hin Wang	Solo Verse Speaking	Secondary 1 Boys	Merit
1C	Koo Wing Sum	Solo Verse Speaking	Secondary 1 Girls	proficiency
1C	Leung Sze Yi	Solo Verse Speaking 中學組」	Secondary 1 Girls	Merit
2B	Chu Tin Yan Samara	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	proficiency
2B	Ho Cheuk Ki	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	Merit
2C	Fu Xiao Yun	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	Merit
2C	Ke Mingkai	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	proficiency
2C	Lin Ai Wen	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	Merit
2B	Ng Yan Nok	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Boys	proficiency
2C	Wong Tsz	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	Merit
2D	Hu Xin Yue Jennica	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	Merit
2D	Ma Ke	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	proficiency
2E	Law Chun Yiu	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Boys	Merit
2E	Siu Ho Yan	Solo Verse Speaking	Secondary 2 Girls	proficiency
3A	Chan Kwan Sang	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Boys	Merit
3D	Chan Hiu Nam	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	proficiency
3D	Hui Cheuk Yiu	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	proficiency
3D	Luk Ching	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	proficiency
3D	Poon Yin Tung	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	Merit
3E	Ho Ying Brett	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Boys	proficiency
3E	Chan Kylie	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	Merit
3F	Tse Chi Yan Jasmine	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	Merit
3F	Tang Katrina	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	Merit
3F	He Wing Yan	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Girls	Merit
3F	Lee Tin Nok	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Boys	Merit

3F	Li Sui Yuen	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Boys	Third Place
4C	Siu Wing Yan	Solo Verse Speaking	Secondary 4 Girls	Merit
4E	Ngai Kit Yiu	Solo Verse Speaking	Secondary 4 Girls	Merit
4E	Tsang Hin Fai	Solo Verse Speaking	Secondary 4 Boys	Merit
5B	Man Ka Lo	Solo Verse Speaking	Secondary 5 Girls	Merit
5E	Tung Ho Man	Solo Verse Speaking	Secondary 5 Boys	Merit
5E	Chen Zihan	Solo Verse Speaking	Secondary 3 Boys	Merit
/	Fanling lutheran secondary school	choral Speaking	Secondary 1 and 2 Mixed Voice	Merit
/	Fanling lutheran secondary school	choral Speaking	Secondary 3 and 4 Mixed Voice	Merit
1A	高尚	中學一、二年級男子組	詩詞獨誦—普通話	優良
1B	施俊權	中學一年級男子組	詩詞獨誦—粵語	優良
1B	彭海思	中學四女子組	散文獨誦—普通話	良好
1F	候楚涵	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
1F	陳史園	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	季軍
1F	陳佳琦	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
1F	應馬嘉	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	良好
2A	鄔宗恒	中學一、二年級男子組	詩詞獨誦—普通話	良好
2B	傅蘊清	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
2B	袁詩恩	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
2B	朱天恩	中學二女子組	散文獨誦—粵語	優良
2C	梁焮煊	中學二女子組	散文獨誦—粵語	優良
2C	傅小芸	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
2C	尹樂婧	中學二年級女子組	散文獨誦—粵語	優良
2C	卓天恩	中學二年級女子組	詩詞獨誦—粵語	良好
2D	胡沁芮	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
2D	馬可	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
2D	蘇珈晴	中學二年級女子組	詩詞獨誦—粵語	良好
2E	吳浩鈞	中學二年級男子組	詩詞獨誦—粵語	優良
2E	潘曉澄	中學一、二年級女子組	詩詞獨誦—普通話	良好

2E	霍天信	中學二年級男子組	詩詞獨誦—粵語	良好
2E	戴智謙	中學二年級男子組	詩詞獨誦—粵語	良好
2F	張巧冬	中學三二女子組	散文獨誦—粵語	優良
2F	雷坤禧	中學二年級男子組	散文獨誦—粵語	良好
3D	許卓堯	中學三年級女子組	散文獨誦—粵語	良好
3E	陳皓兒	中學三女子組	散文獨誦—粵語	優良
3F	莊嘉瑩	中學四女子組	散文獨誦—粵語	優良
3F	黃振豪	中學三、四年級男子組	詩詞獨誦—普通話	優良
3F	麥嘉蓆	中學四女子組	散文獨誦—粵語	冠軍
3F	張進	中學三年級男子組	詩詞獨誦—粵語	優良
4A	黃銳桐	中學三、四年級女子組	詩詞獨誦—普通話	優良
4C	張曉晴	中學四女子組	散文獨誦—粵語	優良
4C	溫珞菲	中學四女子組	散文獨誦—粵語	優良
5F	王智戈	中學五、六年級男子組	詩詞獨誦—粵語	優良
4E	蔡晴慧、朱寶雯	中學三、四年級	二人朗誦—粵語	優良
/	基督教香港信義會心誠中學	中學三、四年級—男子或女子或男女合誦	詩文集誦—粵語	冠軍

2. 校際音樂節—第七十六屆香港學校音樂節

班別	姓名	項目	獎項
1A	馮熾熹	Graded Piano Solo-Grade Four	銅獎
1C	林子媛	Graded Piano Solo-Grade Four	銅獎
1D	王裕霖	箏獨奏 - 中級組	銀獎
2C	陳佩怡	Clarinet Solo-Junior-Secondary School	銅獎
3F	袁曉盈	Flute Solo-Junior-Secondary School	金獎 (第三名)
4F	宋梓傑	Flute Solo-Junior-Secondary School	金獎
4F	梁緯祈	嗩吶獨奏 - 深造組	銅獎
5B	莊千欣	Graded Piano Solo-Grade Seven	銅獎
5B	龍新禮	Alto Saxophone Solo-Senior-Secondary School	銀獎
5F	張卓冉	Piano Solo - Composer of the Year	銅獎
5F	喬海藍	Flute Solo-Junior-Secondary School	銀獎

3. 聯校音樂大賽 2024

班別	姓名	項目	獎項
4F	梁緯祈	中學合奏 (木管樂)	銀獎
4E	陳潔心	中學合奏 (木管樂)	銀獎
4E	朱寶雯	中學合奏 (木管樂)	銀獎
4F	馮竣緯	中學合奏 (木管樂)	銀獎
5B	莊千欣	中學合奏 (弦樂)	銅獎
5B	潘嘉敏	中學合奏 (弦樂)	銅獎

4. 北區慶祝國慶七十五周年巴士設計比賽

班別	姓名	獎項
1B	利泳頤	亞軍

5. 第十六屆校園藝術大使計劃

班別	姓名	獎項
4E	朱詠瞳	嘉許狀

6. 公益少年團

活動項目	獎項
「環保為公益」慈善花卉義賣	冠軍
「環保為公益」慈善清潔	殿軍

7. 北區學聲徵文比賽

班別	姓名	獎項
5E	吳君君	優秀作品獎
6E	陳慧琦	優秀作品獎

8. 第四屆全港同心中文寫作比賽

班別	姓名	獎項
4F	宋 朝	高中組 入圍獎
3C	蔡銘煒	初中組 優異獎

9. 香港品質保證局理想家園徵文比賽

班別	姓名	獎項
3F	李熙程	優異
3F	黃瀚森	入圍

10. 文聯會中學「學生文化大使」

班別	姓名
3F	麥嘉蓓
3F	劉俊軒
3F	李熙程

11. 啟賢教育協會「正視欺凌 擁抱愛」短視頻拍攝比賽

姓名	獎項
成員：黃振豪 冼梓皓 陳飛宇 陳思瑜 徐俊豪	亞軍及最具啟發內容獎
演員：鄧家晴 謝智忻 吳巧悠 卓天恩 黃芷煊	
工作人員：鄺耀堅 梁煒杰	

12. 全港學生中英文寫作比賽

初中組

班別	姓名	獎項
3C	蔡銘煒	金獎
3F	莊嘉瑩	金獎
3C	黃語晴	銀獎
3F	張進	銀獎
3F	黃瀚森	銅獎
3F	李熙程	優異獎

高中組

班別	姓名	獎項
4F	謝皓心	銀獎
4F	宋朝	銅獎

姓名	獎項
基督教香港信義會心誠中學	傑出指導獎

13. UNSDGs Debating Competition 2023-2024

班別	姓名	獎項
5F	姚孝禮	Best Speaker Award
4E	廖震奧	Best Speaker Award
4E	魏潔瑤	Best Speaker Award

14. 2023/24 年度學生環境保護大使計劃

班別	姓名	獎項
5B	莊千欣	傑出學生環境保護大使 金獎 基礎環保章
5B	黎芷楹	傑出學生環境保護大使 銀獎 基礎環保章
5B	馮曉楠	傑出學生環境保護大使 銅獎 基礎環保章
5B	陳卓妍	基礎環保章
5B	潘嘉敏	基礎環保章
5B	陳逸輝	基礎環保章
5B	鄺澤林	基礎環保章
4E	丘舒鈞	基礎環保章
4E	李佳桐	基礎環保章

15. ICAS 國際聯校學科評估及比賽(數學科)

班別	姓名	獎項
1F	韓東霖	高級榮譽證書
1F	黎銘星	榮譽證書
1F	李尚峰	榮譽證書
1F	應馬嘉	榮譽證書
1F	張夢麟	榮譽證書
2A	鄺宗恒	榮譽證書
3F	李熙程	榮譽證書
4E	顏子軒	榮譽證書

1A	高尚	優異證書
1A	谷明哲	優異證書
1A	劉宇彤	優異證書
1B	劉鵬熙	優異證書
1C	蘇芊彤	優異證書
1D	郭欣毅	優異證書
1D	王楹	優異證書
1E	陳秋演	優異證書
1F	林嘉源	優異證書
1F	吳文睦	優異證書
2C	梁煒林	優異證書
2D	馬可	優異證書
2E	陳正皓	優異證書
2F	陳卓妍	優異證書
2F	羅心悅	優異證書
3E	江珀丞	優異證書
3F	周可棋	優異證書
3F	徐俊豪	優異證書
3F	莊嘉瑩	優異證書
3F	馬潤民	優異證書
5F	陳浚堯	優異證書
5F	梁志瞳	優異證書
1B	羅銳龍	優良證書
1B	鄭宇恒	優良證書
1F	張富華	優良證書
2B	馮媛	優良證書
2D	胡沁芮	優良證書
2F	潘浩然	優良證書
3B	王雅珺	優良證書
4E	符中瀚	優良證書
4F	林寧	優良證書
5F	馮愷尉	優良證書
5F	邱浩然	優良證書
5F	姚孝禮	優良證書

5F	鍾子明	優良證書
----	-----	------

16. 華夏盃 2024

初賽

中一

班別	姓名	獎項
1F	韓東霖	二等獎
1F	吳文睦	三等獎
1F	黎銘星	三等獎
1F	應馬嘉	三等獎
1B	黃德茗	三等獎
1B	李為盛	三等獎

中二

班別	姓名	獎項
2F	林智堯	二等獎
2A	鄺宗恒	二等獎
2C	陳飛宇	三等獎
2F	馮梓謙	三等獎
2C	傅小芸	三等獎
2D	王俊樺	三等獎
2F	羅心悅	三等獎

中三

班別	姓名	獎項
3F	馬潤民	一等獎
3F	黃振豪	二等獎
3F	劉俊軒	二等獎
3F	莊嘉瑩	二等獎

晉級賽

中一

班別	姓名	獎項
1F	韓東霖	三等獎
1F	吳文睦	三等獎

中二

班別	姓名	獎項
2F	林智堯	二等獎

中三

班別	姓名	獎項
3F	馬潤民	一等獎

總決賽

中一

班別	姓名	獎項
1F	韓東霖	三等獎
1F	吳文睦	三等獎

中二

班別	姓名	獎項
2F	林智堯	三等獎

中三

班別	姓名	獎項
3F	馬潤民	二等獎

17. 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會 2023-24 年度

項目	組別	獎項
游泳	男甲	<u>亞軍</u>
	男乙	<u>冠軍</u>
	男子組	總冠軍
	女甲	<u>殿軍</u>
	女乙	<u>殿軍</u>
	女丙	第六名
越野	男甲	亞軍
	男乙	冠軍
	男丙	第五名
	女甲	第五名
	女乙	<u>殿軍</u>
	女丙	<u>亞軍</u>
田徑	男甲	<u>亞軍</u>
	男乙	<u>冠軍</u>
	男丙	<u>亞軍</u>
	男子組	總冠軍
	女甲	<u>亞軍</u>
	女乙	<u>亞軍</u>
	女丙	<u>亞軍</u>
	女子組	總冠軍
射箭	男甲	冠軍
	男乙	亞軍
	男丙	亞軍
	女甲	亞軍
	女乙	季軍
	女丙	冠軍
	女子組	總冠軍
籃球	男高(第二組)	<u>冠軍</u>
	男初(第二組)	第五名 (並列)
	女高(第一組)	冠軍
	女初(第一組)	冠軍
	女子組	總冠軍

手球	男高	<u>冠軍</u>
	男初	<u>第五名 (並列)</u>
	精英賽	亞軍
	女高	<u>冠軍</u>
	女初	<u>殿軍</u>
	女子組	總冠軍
足球	男高(第一組)	亞軍
	男初(第一組)	冠軍
	男子組	總冠軍
羽毛球	男甲	冠軍
	男丙	第五名
	女丙	第五名
室內賽艇	男甲	<u>亞軍</u>
	男乙	<u>冠軍</u>
	<u>女甲</u>	第五名
	<u>女丙</u>	第五名
排球	女高(第一組)	<u>冠軍</u>
乒乓球	男丙	<u>冠軍</u>
體操	女甲跳馬	亞軍
	女甲自由體操	亞軍

18. 香港學界體育聯會大埔及北區中學分會 2023-24 年度 全年總成績

組別	獎項
男子組	全場總冠軍
女子組	全場總冠軍

19. 大埔及北區分會全能傑出運動員

班別	姓名
6D	彭祉熹
3E	鍾月晴

20. 葛量洪傑出運動員

班別	姓名	獎項
5F	李茵蕎	十優運動員
5E	張穎詩	新界地域射箭傑出運動員

21. 亞洲青少年室內射箭公開賽

班別	姓名	獎項
5E	張穎詩	第三名

22. 新界地域十優運動員

班別	姓名
5F	李茵蕎

23. 精英運動員

班別	姓名	項目
4E	廖震奧	中國香港賽艇青年隊代表
3B	李泳蕎	中國香港體育舞蹈代表 馬來西亞公開賽拉丁舞獨舞冠軍
5B	黃紀嵐	中國香港拳擊代表亞洲青少年錦賽 63 公斤級第 5 名 (香港歷來最佳成績) 大灣區邀請賽冠軍
5E	莫深雅	中國香港小型賽車(卡丁車)代表
5D	文俊豪	中國香港手球隊青年隊代表
1E	袁灝然	中國香港手球隊少年隊代表
3D	鄺梓俊	中國香港定向 U16 代表
1C	蘇芊彤	中國香港花式跳繩代表

2023-2024 年度 校內比賽成績

1. Young Poet Competition

S.1

class	Name	Prize
1B	Chui Yat Lam	Champion
1F	Yuen Tsun Ming	1 ST Runner-up
1A	Mong Tsz Tung	2 nd Runner-up
1B	Li Hei Yi Natalie	Best Writers
1B	Peng Haisi	
1E	Su Xiao Tong	
1F	So Tsz Hei	
1F	Zhuang Kai Yen Catherine	

S.2

Class	Name	Prize
2F	Yiu Hei Ting Misono	Champion
2F	Cheung Hoi Ching	1 ST Runner-up
2F	Yu Stephaine D.	2 nd Runner-up
2A	Lai Man Wai Cheryl	Best Writers
2B	Ho Cheuk Ki	
2B	Ng Ngo Hin	
2B	Yuan Shi En	
2C	Ke Mingkai	

S.3

Class	Name	Prize
3F	Tsui Chun Ho	Champion
3A	Chan Tik Nam	1 ST Runner-up
3F	Tse Chi Yan Jasmine	2 nd Runner-up
3A	Chen Yan Wa	Best Writers
3A	Cheung Pui Ki	
3B	Xu Kam Po	
3D	Hui Cheuk Yiu	

3F	Li Hei Ching	
----	--------------	--

2. Writing Competition

S.1

class	Name	Prize
1F	Kwok Lok Hei	Champion
1A	Ma Tsoi Ting	1 ST Runner-up
1E	Wong Pui Kei Honiemay G	2 nd Runner-up
1B	Zhang Ivy	Best Writers
1C	Leung Sze Yi	
1D	Wang Zi Fei	

S.2

Class	Name	Prize
2F	Lau Tsz Yu	Champion
2B	Ho Cheuk Ki	1 ST Runner-up
2E	Chui Pak Nik	2 nd Runner-up
2D	"1. Hu Xin Yue Jennica	Best Writers
2C	Ke Mingkai	
2A	Lai Man Wai Cheryl	

S.3

Class	Name	Prize
3A	Chan Tik Nam	Champion
3F	Tse Chi Yan Jasmine	1 ST Runner-up
3C	Huang Yu Ching	2 nd Runner-up
3B	Cheung Pik Ham	Best Writers
3D	Woo Sai Yuk	
3E	Leung Yan Kei	

S.4

Class	Name	Prize
4D	Lam Ai Ling Lynette	Champion
4C	Lo Nga Wing	1 ST Runner-up
4F	Leung Jessie Tian Yan	2 nd Runner-up
4B	Zou Lesi	Best Writers
4A	Au Yeung Chui Chi	
4E	Pang Lok Ching	

S.5

Class	Name	Prize
5B	Man Ka Lo	Champion
5E	Wu Kwan Kwan Jane	1 ST Runner-up
5D	Man Chi Yuen	2 nd Runner-up
5A	Wan Chelsia	Best Writers
5C	Siu Dianna	
5F	Ho Yuk Ki	

3. S.5 Debate

Class	Name	Prize
5F	Choi Ching Sin	Winning Team (Debater)
5E	Xiong Yue	Winning Team (Debater)
5E	Wu Kwan Kwan Jane	Winning Team (Debater)
5E	Peng Tsz Yan	Winning Team (Debater)
5A	Wan Chelsia	Winning Team (Think Tank)
5F	Mok Ning Sum Vienna	Winning Team (Think Tank)
5F	Qiao Hoi Lam	Winning Team (Think Tank)
5F	Yiu Hau Lai Magnus	Best Speaker

4. 60 周年校慶吉祥物設計比賽

班別	姓名	獎項
4C	張曉晴	「我最喜愛吉祥物設計」
2F	李芷瑩	「我最喜愛吉祥物設計」
2D	蘇珈晴	「我最喜愛吉祥物設計」
3F	陳思瑜	優異獎
4E	朱詠瞳	優異獎
4C	吳卓妍	優異獎
3D	龍嘉儀	優異獎
3D	趙樂怡	優異獎
2D	胡沁芮	優異獎
4C	張曉晴	殿軍
2A	殷語丞	季軍
4E	徐詠彤	亞軍
2F	李芷瑩	冠軍

5. 「心誠人——鐵畫銀鉤揮毫賀癸卯——春聯創作比賽」

初中組

班別	姓名	獎項
2D	馬 可	冠軍
2F	封 蕊	亞軍
3F	鄧家晴	季軍
3F	莊嘉瑩	季軍
2F	林依喬	最佳創意
1D	彭泓馳	優異獎
1F	韓東霖	優異獎

2B	何心儀	優異獎
2B	黃芷煊	優異獎
3F	吳巧悠	優異獎
3F	李熙程	優異獎
3F	張芷涵	優異獎

高中組

班別	姓名	獎項
5E	李子逸	冠軍
4E	朱詠瞳	亞軍
4C	張曉晴	季軍
4E	林子嫻	季軍
5B	文珈璐	最佳創意
4C	溫珞菲	優異獎
5B	莊千欣	優異獎
5E	吳君君	優異獎
4C	沈子菲	優異獎
4C	陳詩澄	優異獎
4C	羅雅穎	優異獎
4E	徐詠彤	優異獎
4E	鄧晴晴	優異獎

6. 心誠元宵燈謎競猜活動

班別	姓名	獎項
3F	李熙程	大獎
3F	黃瀚森	大獎
3F	文焯萱	大獎
3F	袁曉盈	大獎
3F	張芷涵	大獎
4B	林詠心	大獎

7. 2023-2024 年度圖書館獎項

i. 個人借閱龍虎榜

班別	姓名	獎項
2A	曾趙子寧	個人借閱龍虎榜第一名
1F	萬煒禧	個人借閱龍虎榜第二名
1C	蘇芊彤	個人借閱龍虎榜第三名

ii. 班際借閱龍虎榜

班別	獎項
1C	中一級冠軍
2D	中二級冠軍
3E	中三級冠軍
4A	中四級冠軍
5E	中五級冠軍

8. 中文廣泛閱讀計劃

班別	姓名	獎項
1A	楊嘉怡	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1A	張祉萱	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1B	林明妍	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1B	利泳頤	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1B	溫慶霖	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1B	吳勁霆	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2B	何心儀	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2D	胡沁芮	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2D	馬可	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2D	彭珮妍	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2E	黃康雅	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
2F	姚孝妝	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3A	林薇琪	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3B	陳芊樺	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3B	虎家寶	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3B	劉嘉誼	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章

3B	王雅珺	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3C	陳子琪	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3C	黃語晴	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	何咏欣	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	劉俊軒	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	李熙程	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	吳巧悠	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	文焯萱	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	張芷涵	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
3F	莊嘉瑩	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4B	蔡昕栩	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4B	施子妍	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4B	蘇靖涵	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4D	彭熙茹	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4E	陳雅婷	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4E	鄧穎資	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4F	陳匡祺	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
4F	游星欣	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
5B	黃灝雯	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
5F	陳志力	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
5F	張佇維	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
5F	李承芸	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
5F	馬彭盈	中文廣泛閱讀計劃 狀元金章
1A	高尚	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	林依婷	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	廖浩宇	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	雷巧蓉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	蒙紫童	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	吳嘉美	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	王李毓婕	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	葉婷婷	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	張沁萱	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	陳梓沅	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	崔日林	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

1B	李晞怡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	李曉嵐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	彭海思	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	黃嬌特	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	巫夢妮	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1B	張雨菡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1C	黎仲軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1C	劉雅晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1C	梁思怡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1C	王菁菁	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	陳靖彤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	陳萬溢	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	張釗源	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	貢凱奇	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	郭欣毅	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	何樂桐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	何諾彤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	高樂賢	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	劉頌朗	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	梁峻銘	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	廖智玲	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	劉家碩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	彭泓馳	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	杜明璐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	王楹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	黃梓縈	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	楊紫瑩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	楊慧霖	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1D	鄭天淇	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1F	丁榮濤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1F	韓東霖	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1F	李浩陽	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1F	林雨嫣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1F	吳文睦	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

1F	張夢麟	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2A	陳鎧嘉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2A	鄧晞彤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2A	廖碧儀	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2A	劉逸熙	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2A	楊昕	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	朱天恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	傅蘊清	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	何卓錡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	何恩慈	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	黃芷煊	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	李健滔	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	龍浩然	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	吳湘嵐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	吳傲軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	蘇安妍	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	冼梓浩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2B	張希瑞	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	陳飛宇	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	傅小芸	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	何峻烽	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	柯茗溪	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	沈卓妍	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	蘇玟翹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	顏樂謙	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2C	鄭澤楠	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	何曉欣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	葉凱熙	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	羅綺雯	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	陸嘉熹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	彭蕊心	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	蘇珈晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	鄧咏怡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2D	楊卓翹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

2D	張澄	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2E	崔栢力	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2E	劉彥彤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2E	李曉嵐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2E	梁天允	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2E	李善嵐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2F	陳卓妍	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2F	朱苑菁	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2F	封蕊	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
2F	徐雨涵	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	陳思妤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	陳恩華	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	賴智軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	梁倩寧	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	施子澹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3A	楊嘉軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3B	黃文恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3B	李紫琳	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3B	王俊銘	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3C	徐梓潼	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	陳思瑜	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	周可棋	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	周子軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	陳梓傑	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	張進	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	張凱桐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	張樂施	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	黃振豪	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	黃賢	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	黎芷攸	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	呂家謙	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	呂可馨	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	麥嘉蒂	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	伍可恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

3F	黃瀚森	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	鄧家晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
3F	袁曉盈	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4A	區少軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4A	彭熙淳	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4B	林晉朗	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4B	劉澤華	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4C	陳穎嘉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4C	林雋昇	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	陳依民	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	陳琳莉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	黃燕	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	江梓聰	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	黎伊晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	林愆泓	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	林煥研	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	劉紫晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	李相賢	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	勞希欣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	林妍熹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	吳俊林	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	成奕菲	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	尹穎榆	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	黃珈晞	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4D	蘇俊希	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	蔡晴慧	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	蔡雅穎	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	朱寶雯	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	徐詠彤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	黃柯瑞	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	劉羿稼	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	李晞悅	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	李佳桐	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	林子嫻	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

4E	羅意安	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	麥苗茵	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	吳穎森	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	魏潔瑤	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	顏子軒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	彭樂晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	丘舒鈞	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	蘇祉游	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	鄧晴晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	曾憲輝	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	徐思銘	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	溫穎欣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	楊錄鍵	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4E	朱詠瞳	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	陳駿維	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	黃信誠	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	許勤師	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	林頌羲	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	劉翠盈	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	劉穎熙	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	李詠雪	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	梁天恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	李鋤洋	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	藍以馬	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	宋朝	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	謝皓心	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	游立行	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
4F	殷智剛	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	陳柏淳	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	黃彩君	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	劉佳瑩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	吳子晴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	司徒璧澄	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	蘇浩鈞	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章

5A	唐嘉巡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	黃泳恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5A	閻堯鋒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	鄧梓麟	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	李康媛	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	黎芷楹	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	廖燕萍	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	潘嘉敏	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5B	薛誠桂	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	蔡冠聰	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	陳婉宜	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	蔡浩欣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	李政龍	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	廖俊昕	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	冼志恒	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5D	王梓霖	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	李子逸	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	李偉誠	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	李昱燊	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	林淳欣	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	吳子瑩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	歐芯儀	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5E	彭子恩	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5F	張卓冉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5F	馮愷尉	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5F	林弘正	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5F	莫葦郴	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
5F	屈泳怡	中文廣泛閱讀計劃 榜眼銀章
1A	陳越	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1A	李鈺丹	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1A	劉宇彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1A	彭保瑜	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1A	蘇偉豪	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	林伊嵐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

1B	劉鵬熙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	羅銳龍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	麥晞桐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	邱冠雄	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	施俊權	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1B	叶晓琳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	陳晞朗	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	陳慧姿	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	陳錦峰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	張詩恩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	莊可藍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	古詠心	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	官靖琳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	李宗翰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	李思圻	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	林子媛	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	陸文雯	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	莫杰鏐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	辛天好	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1C	鍾子萱	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	陳筱贊	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	張芝琳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	江淑儀	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	劉皓博	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	李梓滔	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	吳詠敏	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	王裕霖	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1D	余城熹	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1E	謝浩銘	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	陳佳琦	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	陳史園	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	陳澤雨	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	張富華	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	范淙泰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

1F	高茵熙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	何迪萱	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	侯楚涵	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	黃麗榕	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	孔顯然	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	林進曦	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	黃詩婷	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
1F	莊佳欣	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	陳海瞳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	趙鎧澄	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	何佩育	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	胡益帆	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	高芷程	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	廖棕煒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	林靖怡	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	林鎮炯	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	曾趙子甯	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	王子鳴	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	黃俊軒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	向宣宜	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	楊梓瑤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2A	殷語丞	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	陳銘誠	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	馮媛	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	林文希	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	李澤元	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	林煒特	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	劉義翱	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	吳恩諾	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	歐陽好施	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	彭治衡	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	蘇子雲	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2B	黃韋俊	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	歐陽柏嶢	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

2C	陳宣霏	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	官浚銘	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	劉念翹	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	李嘉珉	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	林愛文	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	林紹恩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	尹樂婧	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	伍佩霖	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	趙婧孜	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2C	鄭樂恩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	陳沛熙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	招霆謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	徐楚杰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	香雪盈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	李梓豪	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	梁巧彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	唐灝宇	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	王俊樺	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2D	王子謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	陳愼心	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	鄭承晉	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	何梓怡	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	羅俊堯	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	李諾妍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	文鉦鏘	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	莫深惠	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	吳浩鈞	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2E	甄皓兒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	陳元亨	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	鄭行風	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	鄭恩諾	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	張希桐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	卓諾軒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	張凱晴	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

2F	秦軒晴	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	馮梓謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	高仲	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	林依喬	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	劉心言	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	劉芷穎	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	劉芷瑜	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	羅心悅	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	李芷瑩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	林智堉	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	盤宸安	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	潘浩然	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	謝希潼	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	謝慧汶	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
2F	余梓亨	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	張珮淇	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	周梓瞳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	洪懷謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	關天穎	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	郭俊廷	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3A	朱憶鑫	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3B	朱盈僖	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3B	黃裕瞳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3B	李泳蕎	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3B	鄭銳	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3B	莊素心	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3C	何苡瑄	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3C	吳卓峰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3C	蕭雯可	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3C	姚丞洛	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3C	丘苡澂	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	管悅彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	劉曉樂	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	李桐彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

3D	潘燕彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	黃子謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	王以靈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3D	胡世煜	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3E	林若嵐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3E	梁笑笑	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3E	譚煒滢	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	鄭皓駿	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	何昱衡	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	羅加智	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	李梓彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	徐俊豪	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	張顯瀚	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
3F	鄒楠	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	陳瑋昌	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	張博彥	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	曹詠晴	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	黃穎燊	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	黃銳桐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	呂焯謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	吳紫翹	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	宋金旭	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	翁諾兒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4A	游芷彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	關子毅	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	林詠心	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	李鎧佟	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	梁栢喬	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	盧莉莉	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	吳鎮杰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	蘇毅盈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	黃鈺鋒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	顏熙言	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4B	鄒樂思	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

4B	張珈銘	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	歐愷烽	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	區文迪	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	陳卓珈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	陳晞彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	張曉晴	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	張浩維	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	李鎧澄	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	羅雅穎	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	吳卓妍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	商富嵐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	沈子菲	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	曾幸儀	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	徐紫僑	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	溫珞菲	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4C	王洛衍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	陳潔心	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	符中瀚	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	何綽瑩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	唐煥耀	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	黃卓鏗	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	張凱歲	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4E	張毅翔	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	陳泰宇	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	周穎妍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	馮竣緯	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	何鎮宇	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	賴凱杰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	梁緯祈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	林寧	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	宋梓傑	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	陶均語	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	黃星浩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
4F	袁皓澧	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

4F	袁栢熙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	陳卓妍	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	陳逸輝	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	莊千欣	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	馮曉楠	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	何啟卓	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	鄺澤林	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	李瀛昊	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	劉哲希	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	王文喆	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	黃逸晞	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	胡博然	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	徐禎亮	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5B	周卓亞	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5C	何堃煥	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	陳泳穎	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	賴彥熹	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	李冠聰	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	曾正源	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	謝嘉鏵	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5D	楊鈞睿	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	陳逸安	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	陳梓瀚	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	張穎詩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	范姬媛	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	馮筱斐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	何蕙樺	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	葉凱兒	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	葉家恩	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	簡恩桐	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	郭鈴怡	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	羅鈞予	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	李愷彤	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	梁永達	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

5E	李政文	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	羅惠謙	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	文莉盈	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	莫深雅	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	潘景陶	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	蘇芷筠	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	董浩文	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	董羨喬	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	惠浩倫	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	吳君君	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章
5E	熊悅	中文廣泛閱讀計劃 探花銅章

(4) 財務報告

直接資助中學周年財政狀況 2022-2023 學年財務摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	90.28%	不適用.
學費	不適用	8.42%
捐款(如有)	不適用	0
其他收入(如有)	不適用	1.30%
總計	90.28%	9.72%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	83.77%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	8.06%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.96%	
維修及保養	1.36%	
折舊	2.92%	
雜項	0.93%	
總計	100%	
學年的盈餘/虧損 [#]	全年開支的 1.08 個月	
學年完結時營運儲備的累積 盈餘/虧損 [#]	全年開支的 8.77 個月 (不包括新翼建築費帳面淨值)	
學年完結時營運儲備的累積 盈餘/虧損 [#]	全年開支的 11.47 個月 (包括新翼建築費帳面淨值)	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用

(5) 附錄

附錄一：2023-24 年度周年計劃評估報告

基督教香港信義會心誠中學
2023-2024 年度周年計劃評估報告

關注事項	目標	推行時間	推行策略	成功準則	評估	跟進工作	相關文件
1. 推動正向教育, 培養學生正向人格, 以建立學生對「心誠人」的身份認同	1.1 提升學生自信及自我效能感	全年	提升學生自信及自我效能感 a) 透過各科組所舉辦的活動、早會分享、班主任時間、周會等培養學生正向人格。	➤ 有記錄於各組的會議文件中 ➤ 各組有相關的評估記錄	表現理想，較去年有進步。	持續關注學生自信心的培養，加強自我效能感的相關活動。	各科組
		全年	b) 透過跨科組協作，舉辦各種計劃、課程,以培養學生正向思維。	➤ 有記錄於各科組的會議文件中 ➤ 各科組最少舉行相關活動一次	表現達標。各科組大部份均有回應相關策略。APASO 顯示情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）數值略低於平均值(Q-值 88)。	學生心理表現有所下降，下學年需要進一步強化跨科組協作，並關注學生精神健康。	各科組
		全年	c) 引導學生建立「心誠人」的身份認同，從而培養學生的歸屬感。	➤ 學生留心聆聽專題分享及積極發問 ➤ 學生在 APASO 調查中反映對學校的歸屬感	表現達標。APSAO 顯示學生滿足感及對學校歸屬感(Q-值 116)都略高於平均值。	持續推廣「心誠人」的價值觀，進一步加強學生的歸屬感。	各科組
	1.2 提升自我管理能力，培養同理心、	全年	提升自我管理能力，培養同理心、責任感、領導才能	➤ 大部份老師認同班級經營計劃 ➤ 在觀課紀錄中大部份老師都能進行生生及師生	表現達標。透過班主任的「班級經營計劃」，班級凝聚力大約有所提升。	繼續透過班主任及班級經營計劃，開設班團服務小組，籌劃活動，加強學	各科組

	責任感、領導才能		a) 透過班主任的「班級經營計劃」，建立班級的凝聚力，以加強生生及師生的關係，提升學生自我管理能力及責任感。	互動 ➤ 學生在 APASO 調查中反映		生的自我管理及領導才能，並增加義工服務的頻率。	
--	----------	--	--	-------------------------	--	-------------------------	--

		全年	b) 透過領受不同聚會的信息分享,及參與不同的義工服務,以培養、發展及深化同學的同理心、責任感及領導才能。	➤ 學生在不同的聚會中專心聆聽並積極回應 ➤ 學生於活動中的出席達 90%	APASO 顯示學生參與義工服務頻率仍有待提升。		各科組
2. 強化學生學習主動性	2.1 提升學生學習動機	全年	a) 提升學生學習興趣 i) 鼓勵各科運用資訊科技於教學，提升教學效能。	➤ 最少 60%科目運用資訊科技於教學，提升教學效能。	表現理想。所有學科均有運用不同形式的資訊科技於教學當中。	鼓勵更多科目採用資訊科技，進一步提升教與學的互動及效率。	教務組及各科
			ii) 加強推行電子學習，促進學生於課堂上的學習興趣及參與。	➤ 最少 10 科引入電子學習，促進學生自主學習。	表現理想。已有超過一半的科目採用各種電子學習平台，促進學生學習。		
			iii) 參與教育局、大專院校的協作計劃，發展具校本特色的電子學習課程。	➤ 透過教育局校本支援計劃，於科學科及人文學科發展具校本特色的電子學習課程。	表現理想。已透過教育局校本支援計劃，規劃本校的科學及人文學科課程。		
		全年	b) 鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣。	➤ 最少 70%學生認為多元教學法可以提升學習興趣。	表現理想。大部份學生於課堂學習的表現均較以前活躍。但 APASO 顯示	加強教師培訓，提升教學法的多樣性和互動性。	教務組及各科

					學生對學科學習仍較負面。		
		全年	c) 在觀課時，聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效。	➤ 最少 80%老師認為「促進課堂互動」的方法，有助提升學與教的效能。	表現理想。老師問卷中大都認同方法有助提升教學效能。	持續進行教師培訓，專注於提升學生參與度和課堂互動技巧，並定期檢視課堂互動實施效果。	教務組及各科
		全年	d) 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。	➤ 最少兩次利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生	表現達標。但由於學生成績未見突出，龍虎榜未能有效提升學習氣氛。	調整表揚策略，除成績表揚外，增加對學生其他學習表現如服務、出勤率等，以全面提升學習動機。	教務組及資訊科技組
	2.2 強化學生學習主動性	全年	a) 提升教師對自主學習的認識及推行策略 i) 推動教師拍攝或使用現有的教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用。	➤ 最少有 5 科或以上使用短片作翻轉課堂之用	表現達標。電子學習發展組已作多方面嘗試，初見成效。	加強校園電視台對多媒體資源的支持，提供技術培訓與設備，鼓勵教師創造並共享高質量的教學影片，以支持翻轉課堂的實施。 定期舉辦專題講座和案例分享會，邀請教育專家或經驗豐富的教師分享自主學習策略和教學創新，激發教師靈感。 建立校內教師學習社群，定期組織同儕備課和教學研	教務組各科及教師專業發展組
			ii) 舉行有關自主學習及教師專業發展活動	➤ 最少舉行一次有關自主學習及教師專業發展活動			
			iii) 進行重點式同儕備課				

						討，促進教師間的知識和經驗交流，提升教學質量。	
		全年	b) 提升學生自我管理的能力 i) 培養學生整理筆記的習慣及技巧	➤ 有 4 科或以上開始推行學生整理筆記的策略 ➤ 在推行相關政策的科目中最少有 40%學生養成整理筆記的習慣	表現達標。部份學生已經養成整理筆記的習慣。	透過導師和專題課程，教授筆記整理技巧，並設立定期檢查和反饋機制，以培養學生的筆記習慣。	教務組及各科
			ii) 透過「自主學習冊」提升學生訂立學習目標及反思學習成效的能力	➤ 於本年內設計出一本「自主學習冊」	各科組有不同的學習重點，故取消製作全校使用的「自主學習冊」。	發展適合學生用於設定學習目標和自我評估的工具，並進行定期的學習成效回顧。	
		全年	c) 班主任協助初中學生反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。	➤ 有 50%以上學生能夠建立學習目標	表現達標，班主任能在學生生涯規劃中擔當角色，教導學生訂立目標。	加強班主任在學生生涯規劃中的角色，定期舉行班會討論學習目標和進度，並提供個別化的學習支援和回饋。	各班主任
	2.3 鼓勵主動學習，提升學生自學能力	全年	a) 各科任老師均要求學生進行預習，並檢視預習成效。	➤ 最少 70%老師恆常要求學生在課前預習 ➤ 最少 70%學生按老師要求做好課前預習	表現達標。大部份老師均會在課節完結前要求學生於下一節上課前作出預習。	制定校內預習指導方針，加強學生對於預習的認識和重視。透過課前小測或互動式學習平台，檢視學生的預習成效，並提供適時的回饋。	各科
		全年	b) 提供學習指引，鼓勵學生預習	➤ 最少 50%科目有設計相關指引	表現達標。已有大部份老師為學生提供學習指引。	每科目設計具體而明確的學習指引，包括學習目標、重	各科

					點內容和學習資源推薦，並通過不同學習平台分享給學生，以促進學生的自主學習。	
	全年	c) 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛。	➤ 最少 60%老師同意課堂學習氣氛有所改善	表現理想。學生自發提問的比例已較以往上升，令課堂的互動增加。	培養學生提問的氛圍，鼓勵學生在課堂上積極提出問題。教師應給予即時且富建設性的回答，並定期設計以學生問題為導向的討論課或小組活動，增強課堂的互動性。	
	全年	d) 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略 i) 於課堂/課業設計中加強學生自主學習及思考訓練之元素	➤ 最少 70%科目制定相關自主學習之元素	表現達標。已有大部分的科目完成制定工作。	透過專題講座、工作坊及課堂實踐，介紹和訓練學生使用多種自主學習策略。並進行定期的學習策略適用性評估，以確保學習策略的有效性和適用性。	各科
		ii) 訂定全校語文政策，提升學生對中、英文的興趣和能力。	➤ 最少 50%科目制定相關語文政策	表現達標。已有大部分的科目完成制定工作。		

3. 照顧學生的學習多樣性	3.1 提供多元學習環境	全年	a) 改善設施 i) 增設並善用 STEAM room 以推動 STEAM 的課堂教學及課後拔尖活動	➤ STEAM room 使用率達：上課時段: >10% ➤ 放學時段: >20%	表現達標。STEAM ROOM 提供了一個合適地點，讓學生學習 STEAM 課程。	積極推廣 STEAM room 的使用，組織定期的展示和開放日，讓學生和家長了解 STEAM 教育的重要性及其在未來學習和職業上的應用。	STEAM 教育發展組、閱讀推廣組及各班班主任。
			ii) 增設並善用課室英文角以增強英文語境	➤ 英文角平均使用人數：>10	表現達標。已增設英文角，但使用人次未達理想。	在英文角設置豐富的英語學習材料，例如圖書、雜誌、互動學習設施，並定期更新。鼓勵教師在日常教學中利用英文角進行小組討論或角色扮演活動。	
			iii) 增設並善用閱讀角以鼓勵閱讀	➤ 達 20% 或以上的老師及學生認為閱讀角能鼓勵閱讀	表現達標。大部分班級設立閱讀角。但 APASO 顯示學生閱讀習慣仍低於平均水平。	擴大閱讀角的藏書範圍，包括電子書籍和有聲書，並舉辦閱讀推廣活動如作者見面會、書籍分享會等，以提升學生的閱讀興趣和習慣。	
			iv) 引入並發展 BYOD 全盤策略	➤ 達 50% 或以上的老師及家長同意施行 BYOD	表現理想。大部分老師及家長對計劃已十分了解。	制定明確的 BYOD 政策，包括設備要求、使用指南和安全協議。提供技術支持和培訓給師生，確保 BYOD 的	資訊科技組

						順利實施並有效整合進教學活動中。	
			v) 增強校內 WIFI 及提升互聯網頻寬 vi) 強化所有課室多媒體設施 (e.g. APPLE TV, 提升投影解象度)	➤ 達 60%或以上的老師及學生表示 WIFI 及互聯網上網速度有提升 ➤ 服務質素提升最少 20% ➤ 達 50%或以上的老師及學生對課室認為多媒體設施質素有改善及有助推行電子學習及發展 STEAM	平日課堂大致暢順。但當較多同學同時使用時, WIFI 系統未能應付。	與網絡服務提供商合作, 升級校園網絡基礎設施, 以支持更多用戶同時上網的需求。定期檢查網絡覆蓋和速度, 保證教學和學習活動的網絡需求。	資訊科技組
		全年	b) 增潤及優化課程 i) 於初中課程新增 STEAM 元素	➤ 各初中科目於課程內加入最小一節含 STEAM 元素課堂 ➤ 透過各科定期檢視 STEAM 課堂教學設計,	表現達標。已於科學、電腦及視覺藝術科推行。	於初中各科目課程中整合 STEAM 教育元素, 如在數學和科學課程中加入混合式學習元素。同時, 增聘 STEAM 統籌主任, 開發專門的 STEAM 課程模組, 並提供教師對應的專業發展培訓, 以支持新課程的有效教學。	各科

			ii) 所有科目進行課業分層設計	➤ 優化初中學科課程。 ➤ 各科開始進行課業分層設計，並於三年內達至在 50%班別中實施 ➤ 透過各科科務會議，檢討課業分層設計成效	表現達標。	實施分層教學策略，根據學生的學習能力和需要設計不同層次的學習任務。這包括準備基礎、中等和進階三種難度的學習材料，並透過定期的評估調整學習內容，確保每位學生都能在適合自己的水平上進行學習。	
			iii) 推行電子書計劃	➤ 各科開始推行電子書計劃，並於三年內達至於 50%班別中實施 ➤ 透過觀課回饋審視使用電子書的成效 ➤ 達 60%或以上的老師認為初中推行六組制有助照顧學生的學習多樣性	表現達標。只是出版社未能配合進度。	在學校推廣使用電子書，特別是在語文科和閱讀課程中。與出版商合作，確保教科書和閱讀材料的電子版本可用，並訓練教師如何有效利用電子書進行教學。此外，進行學生使用電子書的情況調查，以評估其對學習的影響。	
			iv) 鼓勵多元閱讀	➤ 各科開始推動多元閱讀，並於三年內達至於 50%班別中實施	表現未達標。已開始推行，但部分科組推行時遇到困難。	由閱讀推廣組推動，增設閱讀促進計劃，如書展、與作者見面會等，以擴大學生的閱讀範圍並提高其閱讀興趣。同時，組織教師開展針對性的閱	各科

						讀指導活動，如閱讀策略分享，以幫助學生提升閱讀理解和批判性思考能力。	
		全年	c)師資培訓 i) 繼續優化 PSHE 教學法	➤ 各 PSHE 科目達 50%班別實行優化教學法	表現達標。 已開展跨科同儕觀課。但仍需加強各科在課程上的整合。 教師能利用不同平台，包括 ECLASS/內聯網/VLE 系統等，分享教材。	持續提供專業發展和培訓機會給教師，特別是在個人、社會及人文教育（PSHE）領域。通過工作坊、研討會和教師共享會，強化教師的教學技巧，以更有效地處理學生的個人成長和社會交往問題。	各科教師專業發展組
			ii) 鼓勵老師參與有關教學技巧的課程／講座（例如：提問技巧）	➤ 達 10%或以上的老師參與有關教學技巧課程／講座	電子學習發展組不時開設工作坊，教導老師最新電子學習技術。	定期組織內部和外部的專業發展活動，如邀請教育專家進行講座，或參加教育會議，專注於教學策略如提問技巧、差異化教學等。這將幫助教師提升課堂互動質量，並更好地激發學生的學習動機。	
			iii)發展課堂共享文化	➤ 最少一科／兩名同事開放課堂		建立一個平台或機制，讓教師能夠分享和觀摩彼此的教學實踐。這包括定期的開放課堂以及	

						創建一個教學資源庫，教師可以在其中交流教學材料和策略，從而促進教學方法的創新和優化。	
			iv) 建立跨科協作平台	➤ 所有科目最少與另外一科分享教材及課業		發展一個跨學科協作的架構，使教師能在不同學科間進行資源和知識的共享。這可以通過定期的跨科工作組會議和聯合項目來實現，以促進學科間的整合和教學方法的多樣化。	
			v) 對電子學習提供技術支援（例如：教材製作、提供顧問意見）。	➤ 達 50%或以上的老師對電子學習所提供的技術支援，認為有助推行電子學習及照顧學生的學習多樣性		增強對教師在電子學習資源製作方面的支持，包括提供技術培訓、設備和軟件。此外，設立一個技術支持小組來解答教師在使用教學科技時遇到的問題，並提供實時的技術顧問服務。	
	3.2 照顧學生獨特性,發掘學生潛能	全年	a)拔尖計劃 i) 策劃及推動校內多元學術比賽	➤ 達 20%或以上的科目於校內舉辦多元性學術比賽	表現達標。大部分課程能如常推行，老師均認同成效，	加強校內多元學術比賽和活動的規劃與實施，以激發學生的學習興趣和競爭精神。同時，為表現優異的學生提	教務組及各科

					供更多外部比賽的參與機會，並尋求業界的合作，為學生提供實踐和實習的機會。	
			ii) 培訓及推薦參與校外學術活動	➤ 達 20%或以上的科目參與校外學術活動	定期舉辦學科相關的比賽和挑戰，如數學比賽、編程比賽、演說、辯論等，並在校內外廣泛宣傳這些活動，鼓勵學生積極參與。	
			iii) 加強高中課後支援規模	➤ 達 50%或以上的老師認為加強高中課後支援規模能滿足相關學生需要	擴大高中生的課後輔導服務，包括學習支援、職業規劃等，以滿足他們更廣泛的需求。同時，發展一套系統化的跟蹤和評估機制，定期評估支援服務的效果。	
			iv) 優化初中拔尖課程	➤ 達 50%或以上的老師認為優化後的初中拔尖課程更能照顧學生需要	針對初中階段學生的特點，設計和實施更具針對性的提升計劃，如領導力訓練、創新思維工作坊等。強化與學科教學相結合的實踐活動，使學生能在早期階段發掘和培養自己的潛能。	

		全年	b) 保底計劃 i) 策劃及推動校內多元性學術活動	➤ 達 20%或以上的科目於校內推行多元學術活動	表現達標。大部分課程能如常推行，老師均認同成效，	定期組織和推廣校內的多元學術活動，如科學實驗、文學創作等，以涵蓋更廣泛的學科領域。這將幫助激發學生的學習興趣，特別是那些可能在主流學科中表現不突出，但在其他領域有潛力的學生。積極尋找並推薦學生參與校外的學術活動和比賽。提供必要的培訓和資源支持，以確保學生能夠充分準備和受益於這些活動。擴展高中生的學習和發展支持，包括課後學習支援班、個別輔導和職業規劃指導。這將幫助學生克服學習困難，並在學業和個人發展上取得進步。	教務組及各科
			ii) 參與校外學術活動	➤ 達 20%或以上的科目參與校外學術活動			
			iii) 加強高中課後支援規模	➤ 達 50%或以上的老師認為加強高中課後支援規模能滿足相關學生需要			
			iv) 優化初中保底課程	➤ 達 50%或以上的老師認為優化後的初中保底課程更能照顧學生需要			
			v) 優化學勤計劃	➤ 達 50%或以上的老師認為優化後的學勤計劃更能照顧學生需要			
		全年	c) 發掘特殊學習需要學生的專長 i) 推薦有潛質之特殊學習需要學生參與相關培訓	➤ 達 50%參與的學生表現令人滿意或非常滿意	表現達標。學生都積極參與不同的校外比賽，包括中、英朗誦、數學和音、體、美比賽。	透過特殊學習需要學生支援組，專門為有特殊學習需要的學生提供定制化的培訓和發展機會。這包括與專業機構合作，提供針	特殊學習需要學生支援組學研社
			ii) 策劃及推動參與校內外比賽				

			iii)鼓勵相關學生服務他人			對性的技能培訓、心理支持和專業指導，幫助這些學生發掘並培養其獨特的才能和興趣。鼓勵這些學生參與志願服務和社區服務活動，讓他們在服務中學習和成長。透過這些活動，學生不僅可以發展個人技能，還能夠增進對社會的貢獻感，從而提高自我價值感和社會參與感。	
--	--	--	----------------	--	--	---	--

4. 推行國家安全教育	4.1 為學生建立安全的學習環境	全年	a) 成立專責小組，檢視及制定學校有關國家安全教育的情況及政策： i) 檢視/評估學校在管理、學與教、學生支援、家校合作等各方面有關國家安全工作的成效。 ii) 制定相關策略，以推行國家安全教育。	➤ 已成立專責小組 ➤ 已完成年度評估報告 ➤ 完成制定及公佈本校國家安全教育策略內容	表現理想。相關組織架構及政策均已建立。	繼續推廣國家安全教育，定期評估政策執行情況並進行相應調整。	國家安全教育協調委員會
			b) 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素： i) 各科組會議記錄 ii) 課業檢查 iii) 觀課	➤ 各科、組文件、教學及課業內容均符合國家安全標準	表現達標。各學科均有依照指示作出適當配合。		國家安全教育協調委員會

			c) 加強各級員工對國家安全的認識： i) 確保新聘任之各級員工於入職前了解本校政策 ii) 於校務會議及教師交流會闡述學校政策	➤ 大部份新聘任員工均有繳交簽覆書 ➤ 問卷調查結果顯示各級員工均了解國家安全的意義	表現達標。相關文件已完成。	繼續推廣國家安全教育，定期評估政策執行情況並進行相應調整。	行政及總務組、教師專業發展組
			d) 勸止任何在校內舉行有關危害國家安全的言論或活動： i) 檢視校園內張貼之宣傳海報、壁報、橫額、飾物等 ii) 提示校內所有由學校	➤ 所有校內舉行的活動及展示物品內容不含危害國家安全訊息	表現理想。校園內並無危害國家安全的物品及訊息。		訓導組、公民教育組、課外活動組

			舉辦或學生組織的活動不應含有危害國家安全的言論				
	4.2 提升學生維護國家安全的意識和責任感		a) 舉辦多元化的全方位學習活動，加強學生對國家歷史的認識及國民身份認同 i) 週會、講座 ii) 各組舉辦之參觀及交流活動	➤ 舉辦最少一次相關講座 ➤ 舉辦最少一次相關的參觀或交流活動	表現理想。藉著國民教育日講座加強學生對國家發展的認識。 學生在 APASO 中顯示出在國民身份認同中各方面都高於平均水平。	繼續推廣國家安全教育，定期評估政策執行情況並進行相應調整。	全人教育統籌委員會
			b) 於各科加入國家安全元素，增加學生對國家安全的認識。 i) 各科參照教育局建議，於課程中加強有關國家安全的元素 ii) 各科舉辦之國內/境外交流團	✓ 最少 50% 學科有教授有關國家安全的內容 ✓ 最少舉辦一次國內/境外交流團	表現理想。各科均已於課程內加入國家安全的元素。 已舉辦例如中五全級公民與社會發展科的南沙、前海經濟發展內地考察團。		各科

附錄二：2023-24 年度姊妹學校交流報告書

2023-24學年 姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱：東莞市塘廈初級中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	初次探訪東莞市塘廈初級中學	1. 兩校管理層及師生會面、交流 及參觀校舍 2. 認識東莞東江水供應香港概況及港人大灣區發展前景	1. 兩日一夜行程，共有21人參與：教學人員5人，學生16人。 2. 兩校校長、副校長及教師投入，專業上互有增益，亦初步計劃來年學生交流活動。 3. 學生會學生代表學校介紹學校概況，有充分準備，表現優良。 4. 師生對東江水供應香港概況及港人大灣區發展前景有豐富的了解。	1. 兩校實體會面，有具體認識，對未來的交流開展更多空間。 2. 兩日一夜的時間比較短，加上天雨因素，影響部份交流行程，未來可增加旅程日數。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	初次探訪東莞市塘廈初級中學	團費	33243元	
		附加景點交通費	220元	
		總計	33463元	
		津貼年度結餘	88783元	